



Cátedra Libre  
de la Universidad Nacional de La Plata

# Ciencia, política y sociedad

Contribuciones a un pensamiento Latinoamericano

## Curso de Posgrado

1<sup>er</sup> Semestre 2024

### CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Dirigido a estudiantes de grado y posgrado, tesis y profesionales de todas las carreras de la Universidad Nacional de La Plata, y de otras universidades, prioritariamente de formación en diversos campos del conocimiento científico-tecnológico.

### FUNDAMENTACIÓN

El conocimiento es un bien público y constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de un país. La ciencia y la tecnología pueden ser usadas para mejorar la calidad de vida de la población, para solucionar sus problemas y necesidades, para utilizar los recursos de forma racional y sustentable, para favorecer el crecimiento económico con inclusión social, o, bien por el contrario, con fines totalmente antagónicos. La ciencia y la tecnología, en tanto construcciones humanas, son un producto social y por tanto están determinadas por el contexto en el que se desarrollan.

Sin embargo, la visión tradicional, que concibe a la ciencia con un carácter universal, absoluto y objetivo, conduce a un excesivo valor de las nociones científicas o pretendidamente científicas, desmereciendo las facetas éticas y políticas de la actividad y favoreciendo la hegemonía de "determinados problemas de la ciencia" sobre otros o, inclusive, a ciertas ciencias sobre otras.

En el mismo sentido, el entendimiento de la ciencia desde una concepción epistemológica netamente positivista, conlleva a reducir a la ciencia a fundamentos del orden lógico, hacia una exaltación de los andamiajes cognitivos que vislumbran un modelo acumulativo de la ciencia y deja de lado "las causas de la ciencia", determinadas en un contexto social y político dado en la historia o en la actualidad de una sociedad.

Desde nuestro punto de vista, la ciencia y la tecnología no pueden entenderse como una mera acumulación de conocimientos imparciales o como un mero fechado geográfico de los descubrimientos. Tampoco como una mirada "objetiva" de la realidad, ajena a la estructura social, política y económica a partir de la cual se desarrolla, e inseparable de la esfera ética.

Por lo cual un aspecto que debería formar parte de la formación profesional en el campo universitario es el conocimiento del marco en el cual la actividad científica se desarrolla en la actualidad en el mundo, en la región y, en particular, en nuestro país. En ese sentido, si la ciencia es concebida como una herramienta para el desarrollo, los "¿para qué?" y los "¿para quién?" aparecen como preguntas ineludibles a responder por quienes han recibido una formación de la Universidad pública y gratuita, financiada por toda la sociedad a través del Estado: ¿Qué necesidades? ¿Qué prioridades? ¿Qué problemas son los que la ciencia y la tecnología tendrían que resolver en un país periférico como el nuestro? ¿Es posible un desarrollo científico tecnológico propio? Estas son preguntas que nos interpelan cotidianamente a docentes e investigadores.

El curso se propone aportar elementos que permitan un abordaje de las mismas desde un pensamiento situado basado en el aporte del Pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Desarrollo (PLACTED) y la revisión del paradigma epistemológico y metodológico dominante. Con una mirada profundamente inter-disciplinaria (posibilitada por las trayectorias académicas del Equipo Docente), nos centraremos así en brindar herramientas analíticas transversales al estudio tanto del campo de las ciencias sociales como de las naturales, las exactas y las ingenierías. Finalmente señalemos que la idea no es agotar el trabajo en dicha crítica, sino estudiar, analizar, debatir y poder realizar propuestas acerca de cambios deseables respecto de la situación actual.

### Objetivo General

El curso tiene por objetivo brindar a los alumnos un panorama de las relaciones entre Ciencia, tecnología y sociedad en el marco del pensamiento latinoamericano en estas temáticas y contribuir a incorporar esta mirada en la formación de estudiantes profesionales y futuros profesionales universitarios.

### Objetivos específicos

1-Conocer las diversas corrientes de pensamiento sobre ciencia y tecnología, particularmente el denominado Pensamiento Latinoamericano en Ciencia Tecnología y Desarrollo (PLACTED) y discutir su vigencia actual.

2-Comprender de un modo general el carácter actual de la ciencia y la tecnología y analizar críticamente su relación con la sociedad. Particularmente la vinculación entre procesos sociales, políticos y económicos y la producción científico-tecnológica

3-Conocer y analizar la situación actual del complejo científico tecnológico nacional. Su organización, planes y políticas, líneas de desarrollo, proyectos y formación de recursos humanos.

4-Analizar las políticas científico tecnológicas que se desarrollan en el país y en América Latina desde una perspectiva de autonomía científica, soberanía e integración regional, basada en la resolución de necesidades sociales y productivas.

5- Fomentar una mirada inter-disciplinaria, situada y ético-políticamente comprometida de las problemáticas relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

6-Adquirir y desarrollar habilidades para elaborar propuestas y realizar trabajos de investigación en forma de monografía, sobre problemáticas específicas de política científica.

### Metodología de clases y modalidad de evaluación

La dinámica adoptada se orienta a generar un espacio de trabajo que permita sistematizar y discutir los aspectos relevantes de las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad en el marco del pensamiento latinoamericano en estas temáticas. Para ello, se pondrá a disposición de los participantes una selección representativa y actualizada de la bibliografía, sobre la cual se trabajará participativamente a fin de estimular la apropiación crítica de los contenidos

Las clases escritas por los docentes junto a los recursos utilizados se publicarán el día pautado. Luego, en base a los temas de clase y la bibliografía indicada por el/la docente a cargo, cada estudiante deberá

participar, en el transcurso de la semana, del Foro emitiendo una opinión (con una página de extensión como mínimo) a partir de una consigna disparadora. La cursada de cada estudiante será evaluada mediante estas participaciones en el Foro (que denominaremos Trabajos Prácticos).

La aprobación del curso requerirá de la presentación de un Trabajo Final que podrá ser presentado individualmente o en grupos de hasta tres personas. Se trata de un trabajo monográfico original en el cual se articulen las herramientas conceptuales y metodológicas desarrolladas en el curso con una problemática de interés seleccionada por los/as estudiantes en consulta con los/as profesores. Se designará un docente tutor para la realización del trabajo monográfico final. A realizarse dentro de los 30 días posteriores a la finalización del curso.

Aquellos trabajos monográficos que por su calidad y originalidad lo ameriten, podrán ser seleccionados para su publicación en la sección correspondiente a alumnos/as del curso CTS de la revista Ciencia, Tecnología y Política (<https://revistas.unlp.edu.ar/CTyP>).

Docentes a cargo

Coordinación General: Leandro Andrini (Fac. de Ciencias Exactas); Julián Carrera (Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación); Marcela Fushimi (Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación; Directora Biblioteca Central de la UNLP); e Ignacio Ranea (Fac. de Ciencias Astronómicas y Geofísicas).

Plantel docente:

Daniela Funes  
María Haro Sly  
Santiago Liaudat  
Gabriel M. Bilmes  
Gabriel Baum  
Jorge Karol  
Nicolas Olszevicki  
Constanza Koller  
Julian Bilmes  
Andrés Carbel  
Mariano González Dobra

Duración

60 horas en total:

15 clases de 3 h c/clase, más 15 horas para trabajo de acompañamiento en desarrollo de trabajo monográfico final para acreditación del curso.

Se prevé la posibilidad de dictado de algunas de las clases de manera virtual sincrónica a través de la plataforma AulasWeb Formación de la UNLP (<https://aulaswebformacion.ead.unlp.edu.ar/>). El número de clases virtuales sincrónicas no superará el 30% de la carga de 45 horas.

# Programa

## Unidad 1 La naturaleza del conocimiento científico. Historia y abordajes clásicos

Ciencia y Tecnología en las Sociedades Modernas y Contemporáneas. La revolución científica. Institucionalización, profesionalización e industrialización de la CyT. La naturaleza del conocimiento científico en los abordajes clásicos. La división de tareas entre epistemología y sociología de la ciencia. La visión positivista en filosofía. La visión mertoniana en sociología de la ciencia. El ethos científico. Nacimiento de los estudios sociales en ciencia y tecnología.

## Unidad 2 El pensamiento latinoamericano en ciencia tecnología y desarrollo (PLACTED)

Las distintas reflexiones sobre el papel de la ciencia y la tecnología en América Latina. Historia y evolución. La visión desarrollista. La crítica dependentista. Conceptos centrales y vigentes del PLACTED. Sistema científico, estructura productiva y Estado: el triángulo de Sábato. Herrera y la distinción entre políticas científicas explícitas e implícitas. La crítica de Varsavsky al cientificismo y la noción de "ciencia politizada", el criterio de importancia, ciencia útil vs ciencia inútil, proyecto nacional y estilos tecnológicos, autonomía científica. Sara Rietti y la perspectiva de género en PLACTED.

## Unidad 3 El cientificismo en la cultura científica argentina

Lectura y discusión en grupos de la conferencia "Facultad de Ciencias en un país sudamericano", charla del Dr. Oscar Varsavsky en la Universidad Central de Venezuela en junio de 1968. Debate general y conclusiones. Cada grupo presentará el resultado de su discusión y las conclusiones elaboradas respecto del análisis del material abordado.

## Unidad 4 Corrientes contemporáneas en el pensamiento CTS. El giro decolonial, la colonialidad del saber y el eurocentrismo

Kuhn y la emergencia de las sociologías constructivistas de la ciencia. La naturaleza del conocimiento científico según las corrientes contemporáneas. Los estudios micro de laboratorio en las décadas de los setentas y ochentas (Latour, Knorr-Cetina, Lynch, etc.). El desarrollo de los estudios CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) en América Latina. La crítica al eurocentrismo en ciencias y la crítica decolonial Eurocentrismo epistémico: el control del conocimiento como instrumento fundamental de dominio de todas las otras esferas (economía, política, género, raza, sexualidad). Epistemologías del sur y ecología de saberes Ciencia, tecnología y patriarcado. Las perspectivas de género y la crítica feminista. Actualidad.

## Unidad 5 Taller: Hacia una investigación situada: ¿se puede producir conocimiento más allá del eurocentrismo y el cientificismo?

## Unidad 6 El complejo científico tecnológico argentino. Historia y organización

El surgimiento de las instituciones y el despliegue de instrumentos de política en ciencia y tecnología. Los consejos nacionales de investigación. Creación del CONICET y la CIC. Creación de organismos científico tecnológicos: CNEA, INTA, INTI, etc y la ANPCyT. El desarrollo científico argentino en el periodo 2007-2015. La creación del MINCyT. Ciencia, Tecnología y Actores Sociales. El modelo de políticas de innovación. El Plan Estratégico 2020. El periodo 2015-2017. Restauración neoliberal y actualidad del sector. La situación de la mujer en el complejo científico y tecnológico. Historia y evolución.

## Unidad 7 Universidad Latinoamericana, ciencia y tecnología

Surgimiento de las universidades en Europa. La universidad medieval frente a la modernidad (s. XVI- s. XVIII). Tensiones y reacomodamientos. La situación en la América colonial. Crisis de la Universidad medieval y modelos en pugna en el s. XIX. Argentina: de la universidad de los

abogados a la universidad de masas. La universidad latinoamericana y las elites políticas. La profesionalización de la actividad docente y la investigación. El papel de la universidad en el sistema científico actual. El nuevo rol de la universidad y su relación con el medio. La feminización de la educación superior. Creciente protagonismo de la mujer en la investigación. Articulación universidad-empresa.

#### Unidad 8 Centros y periferias en la producción de conocimiento científico y *tecnológico*. *Propiedad intelectual y transferencia Ciega*

Características del sistema científico y tecnológico internacional. Aportes contemporáneos de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología. Centros y periferias en la producción de conocimiento científico y tecnologías. Lo particular y lo universal. División internacional del trabajo cognitivo. Consecuencias para los países dependientes: integración subordinada, ciencia hipernormal, fuga de cerebros, etc. El papel de la propiedad intelectual. Posibilidades de superación de la situación de dependencia epistémica. División sexual del trabajo y participación femenina en tareas científicas.

#### Unidad 9 Desarrollo tecnológico y soberanía

Proyectos nacionales y políticas de ciencia y tecnología. Estado e innovación. Ciencia, tecnología e inclusión social. Impacto del conocimiento académico en el desarrollo productivo y social. Participación de los diferentes actores sociales y del sector productivo en la agenda científico-tecnológica. El lugar de las mujeres y las políticas científicas con enfoque de género. Tendencias. Desarrollo tecnológico y soberanía. Planificación y la Evaluación, herramientas de la política científica y tecnológica.

#### Unidad 10 Publicaciones científicas /Evaluación de la actividad científica

El mercado mundial de las publicaciones científicas: oligopolios editoriales versus acceso abierto a la información. Rol de las revistas en el proceso de comunicación científica. Bases de datos e indexadores: indicadores bibliométricos y su influencia en la evaluación. Críticas y alternativas al modelo hegemónico de evaluación. El movimiento de acceso abierto y la ciencia abierta: los repositorios institucionales. Políticas de acceso y difusión del conocimiento en Argentina: la ley 26.899. Indicadores como herramientas para la evaluación de la CyT: los datos disponibles a partir del trabajo de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT)

#### Unidad 11 Comunicación pública de la ciencia y extensión Universitaria

Ciencia y público. Perspectivas teóricas de la comunicación pública de la CyT. Enseñanza de la CyT en espacios formales y no formales. Medios, ciencia y tecnología. Imaginario social de la CyT. La divulgación científica como recurso didáctico. Universidad y sociedad: diferentes miradas sobre La extensión Universitaria.

## Bibliografía

- Albornoz, M. (2010). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. *Revista CTS* 13.
- Albornoz, Mario (2005). El desafío de hacer indicadores en América Latina. En *Indicadores de Ciencia y Tecnología en Iberoamérica – Agenda 2005*, RICYT, Buenos Aires.
- Albornoz, M. (1997). La política científica y tecnológica en América Latina frente al desafío del pensamiento único, *Redes*, 4 (10): 95-115.
- Albornoz, M. y Gordon, A. (2011). La política de ciencia y tecnología en Argentina desde la recuperación de la democracia (1983 – 2009). En Mario Albornoz y Jesús Sebastián (Eds.) *Trayectorias de las políticas científicas y universitarias de Argentina y España*, CSIC, Madrid.
- Albornoz, M. , Fernández Polcuch, E. y Alfaraz, C. (2002). Hacia una nueva estimación de la “fuga de cerebros” *Rev Redes* 18
- Bilmes , Gabriel (2012). Sobre la posibilidad de construir un estilo tecnológico en común en Latinoamérica. Conferencia dictada en Venezuela. Cátedra Libre Ciencia Política y Sociedad. 24-5-<http://catedracps.blogspot.com.ar/>
- Bilmes, G. y Aljanati, D. (2007). Extensión universitaria y formación de recursos humanos. Fac. de Cs Exactas UNLP.
- Bilmes, G., Carrera, J., Andrini, L. y Liaudat, S. (2018). Ética, ciencia y compromiso político. Opciones y alternativas desarrolladas por científicos/as sensibles a los problemas sociales. En Ortúzar, M. G. de (Comp.). *Ética, ciencia y política : Hacia un paradigma ético integral en investigación*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Trabajos, comunicaciones y conferencias; 35). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/133>
- Buranyi, S. (2017, junio 27). Is the staggeringly profitable business of scientific publishing bad for science? *The Guardian*. <https://www.theguardian.com/science/2017/jun/27/profitable-business-scientific-publishing-bad-for-science>
- Carrizo, Erica, Que ciencia y para que sociedad  
<https://www.pagina12.com.ar/197577-que-ciencia-y-para-que-sociedad>
- Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (eds.) (2007). *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. pp. 9-23. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.
- Cátedra Libre Ciencia, Política y Sociedad (2018). Publicaciones científicas, ¿comunicación o negocio editorial? *Ciencia, Tecnología y Política*, año 1, n. 1. <https://doi.org/10.24215/26183188e005>
- Cátedra Libre Ciencia, Política y Sociedad. (2019). La evaluación en ciencia y tecnología en Argentina. *Ciencia, tecnología Y política*, 2(3), 025. <https://doi.org/10.24215/26183188e025>
- Cátedra Libre Ciencia, Política y Sociedad. (2019). ¿Qué hacer con la ciencia y la tecnología en la recuperación del país? Veinte propuestas para el futuro gobierno. *Ciencia, Tecnología Y Política*, 2(2), 016. <https://doi.org/10.24215/26183188e016>
- CPS, C. L. (2018). Publicaciones científicas, ¿comunicación o negocio editorial?. *Ciencia, Tecnología Y Política*, 1(1), 005. <https://doi.org/10.24215/26183188e005>

Chiroleu, A., Iazzetta, O. (2005): La Reforma de la Educación Superior como capítulo de la Reforma del Estado. Peculiaridades y trazos comunes, en Rinesi E. (et. al.) *Universidad, reformas y desafíos*, Buenos Aires, páginas 15-39

Condenanza, L. & Liaudat, S. (2012). La universidad pública argentina en el siglo XXI: evoluciones, tendencias y contradicciones vinculadas a una nueva visión del desarrollo. El caso de la UNLP. *Debates Urgentes*, 1, 1. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71575>

Codner, D., Becerra, P. & Díaz, A. (2012). La transferencia tecnológica ciega: desafíos para la apropiación del conocimiento desde la universidad. *REDES*, Vol. XVIII. No. 35, diciembre de 2012, pp. 161-171.

Dagnino, R. (2018). Elementos para una Política Cognitiva popular y soberana. *Ciencia, Tecnología Y Política*, 1(1), 004. <https://doi.org/10.24215/26183188e004>

Dagnino, R., Thomas, H. y Davyt, A. (1996). El pensamiento Latinoamericano en Ciencia, Tecnología y Sociedad. Una interpretación política de su trayectoria. *REDES*, N° 7.17

Davyt, A., & Velho, L. (1999). Excelencia científica: la construcción de la ciencia a través de su evaluación. La Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), Uruguay. *Redes*, 6 (13), 13-48.

Declaración de San Francisco sobre evaluación de la investigación (2012) <https://sfdora.org/>

Díaz de Guijarro, E. (2014). La universidad en la Argentina de hoy. Una deuda social *Revista Herramienta*, año XVII, N° 54.

Dos Santos, T. (1986). *Imperialismo y Dependencia*. México; Ediciones Era.

Dussel, E. y Liaudat, S. (2019). No es nada descubrir algo nuevo, hay que descubrir para qué se descubre. *Ciencia, Tecnología Y Política*, 2(2), 014. <https://doi.org/10.24215/26183188e014>

El Estado de la Ciencia. Principales indicadores de ciencia y tecnología Iberoamericanos e Interamericanos. Disponible en [www.ricyt.org](http://www.ricyt.org).

Fushimi, M. (2021). Políticas de acceso y difusión del conocimiento científico en las universidades nacionales ¿por qué deberíamos conocerlas e involucrarnos más?. En *Política universitaria*. Año 5 (7). [https://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1628708681\\_revista-del-iec-7-8.pdf](https://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1628708681_revista-del-iec-7-8.pdf)

Galante, O. (2005). *La Escuela Latinoamericana de Pensamiento en Ciencia, Tecnología y Desarrollo*, ponencia presentada en la XI Asamblea de ALTEC.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la Teoría de Sistemas Complejos*. Barcelona: Gedisa.

García, R. (1972). Ciencia, política y concepción del mundo. *Ciencia nueva* N° 14, pp. 23-25

Gasparri, E. y Casasola, M.S. (2017). 8 lupas sobre la comunicación de la ciencia. UNR.

OEA (2010). Periodismo y Comunicación Científica en América Latina Estado actual y desafíos.

Herrera, A. (1971). *Ciencia y política en América Latina*, Siglo XXI. (reeditado por PLACTED, Biblioteca Nacional, 2011)

Herrera, A. (1971 {1995}). Los determinantes sociales de la política científica en América Latina. Política científica explícita y política científica implícita. *Revista REDES*, N° 5.

Hurtado, D. Surgimiento, alienación y retorno. El pensamiento latinoamericano en ciencia, tecnología y desarrollo. *Voces en el Fénix*, año 2, núm. 8, pp. 21-27.

Hurtado, D. (2019). Proyectos de país en disputa: ¿Qué hacer con la ciencia y la tecnología?. *Ciencia, Tecnología Y Política*, 2(2), 015.

<https://doi.org/10.24215/26183188e015>

- Kreimer, P. (2004). *Aspectos sociales de la ciencia y la tecnología*. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. Cap. I.
- Kreimer, P. (1999). *De probetas, computadoras y ratones: la construcción de una mirada sociológica sobre la ciencia*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Kreimer, P. (1999). Ciencia y periferia: una lectura sociológica. En M. Monserrat *La historia de la ciencia en el siglo XX*. Buenos Aires, Ed. Manantial.
- Kreimer, P. (2006): ¿Dependientes o integrados? La ciencia latinoamericana y la nueva división internacional del trabajo. *Nómadas* Nro. 24.
- Kreimer, P. & Thomas, H. (2004). Un poco de reflexividad o ¿de dónde venimos?. En Pablo Kreimer & Hernán Thomas (eds.) *Estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina*.
- Kreimer, P. Vessuri, H., Velho, L. & Arellano, A. (2014). Introducción. El estudio social de la ciencia y la tecnología en América Latina: miradas, logros y desafíos. En AA.VV. *Perspectivas latinoamericanas en el estudio social de la ciencia, la tecnología y la sociedad*. México: Siglo Veintiuno. Pp. 7-27.
- Kreimer, P. (2010) Institucionalización de la ciencia argentina: dimensiones internacionales y relaciones centro-periferia. En *Intérpretes e interpretaciones de la Argentina en el Bicentenario*. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, pp. 121-137.
- Krotsch, P. (2009). *Educación superior y reformas comparadas*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes. Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina. Pp. 139-218.
- Krotsch, P. (2001). Expansión, diferenciación y complejización de la educación superior en América Latina y Argentina. En *Educación Superior y Reformas Comparadas*. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- Larivière, V., Haustein, S., y Mongeon, P. (2015). The Oligopoly of Academic Publishers in the Digital Era. *PLOS ONE*, 10(6), e0127502. 4
- Liaudat, S. (2012). *Análisis comparado de los planes estratégicos de industria, agroalimentario y Argentina Innovadora 2020*. Inédito.
- Liaudat, S. & Condenanza, L. (2012). La Universidad Pública Argentina en el siglo XXI: evoluciones, tendencias y contradicciones vinculadas a una nueva visión del desarrollo. El caso de la UNLP. *Revista Debates Urgentes: investigación desde y para los movimientos sociales*, año 1, n°1.
- Licha, I. (2007); Investigación científica y desarrollo social en América latina, en Jesús Sebastián (ed.) *Claves del desarrollo científico-tecnológico en América latina*, Fundación Carolina- Siglo XXI: Madrid, pp. 149-185
- Manifiesto de Leiden (2015) EN: <http://www.leidenmanifesto.org/>
- Mauro, S., Del Valle, D. & Montero, F. (2015). *Universidad pública y desarrollo: innovación, inclusión y democratización del conocimiento*. Buenos Aires: IEC – CONADU y CLACSO. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160301022159/universidad\\_publica.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160301022159/universidad_publica.pdf)
- Martínez, E. (2010). Conferencias del Bicentenario. Seis conferencias editadas por INTI.
- Martínez Vidal, Carlos y Marí, Manuel (2002). La Escuela Latinoamericana de pensamiento en Ciencia, Tecnología y Desarrollo. *Revista REDES*, N° 19.
- Martínez E. & Hurtado, D. (2014). Palo y zanahoria. Agencia TSS. Entrevista. Recuperado de: <http://www.unsam.edu.ar/tss/palo-y-zanahoria/>
- Merton, R. (1984). La ciencia y la estructura social democrática. En *Teoría y estructura social*, México, Fondo de Cultura Económica.

Naidorf, J. (2005). La privatización del conocimiento público en universidades públicas; en Gentili y Levy (comp.), "[Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina](#)", CLACSO, (archivo adjunto: JNaidorf\_2005.pdf).

Oteiza, E. (1996). Drenaje de cerebros. Marco histórico y conceptual. *REDES*, Vol. III. No. 7, pp. 101-120.

*Producción y Uso Social de Conocimientos: Estudios de Sociología de la Ciencia y la Tecnología en América Latina*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes Editorial, pp. 11-89.

Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología [sitio web] <http://www.ricyt.org/>

Rietti, S. (2002). Oscar Varsavsky y el Pensamiento Latino Americano sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Revista Redes* 9(18)

Rüegg, W. (2004). Historia de la Universidad en Europa; Volumen 3, Las universidades durante el siglo XIX y comienzo del XX (1800 a 1945); Capítulo 1, "Temas"; Cambridge University Press, Cambridge, UK, (archivo adjunto: WRüegg\_2004.pdf).

Sábato, J. (comp.) (1975). *El pensamiento Latinoamericano en la problemática Ciencia, Tecnología, Desarrollo y Dependencia*, Buenos Aires, Paidós, 1975 (reeditado por PLACTED, Biblioteca Nacional, 2011).

Sábato, J. y Botana, N. (1970). La ciencia y la tecnología en el desarrollo futuro de América Latina. En *Tiempo Latinoamericano*, Editorial Universitaria, Santiago de Chile.

Sábato, Jorge (1994), "El origen de mis ideas" en Ciapuscio, H. : *Repensando la política tecnológica. Homenaje a Jorge A. Sábato*, p. 103- 114, Nueva Visión, Bs. As.

Sábato, J. (1997). Bases para un régimen de tecnología. *Revista REDES*, Vol. IV, Nº 10, Buenos Aires, oct. de 1997.

Sagasti, F. (2000); La política científico-tecnológica en el nuevo entorno de América Latina, en *Revista Comercio Exterior, número especial, Vol. 50, Mexico*.

Sagasti, F. (1988): "Ciencia y tecnología en América Latina a principios del siglo XX", en Sagasti, Francisco y colaboradores, *Conocimiento y desarrollo: ensayos sobre ciencia y tecnología*, Lima, GRADE-Mosca Azul, páginas 49 a 68.

Salomon, J.J. (1997). La ciencia y la tecnología modernas. En Salomon, Sagasti y Sachs (comps): *La búsqueda incierta: Ciencia, tecnología y desarrollo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Varsavsky, O. (1969). *Ciencia, Política y Cientificismo*. Buenos Aires: CEAL.

Varsavsky, O. (1972). *Hacia una política científica nacional*, Buenos Aires: Ediciones Periferia.

Varsavsky, O. (1972). *Proyectos Nacionales, Planteos y Estudios de Viabilidad*, Buenos Aires: Ediciones Periferia S.R.L.

Varsavsky, O. (1974). *Estilos Tecnológicos*, Buenos Aires: Ediciones Periferia.

Varsavsky, O. (1975). Marco histórico constructivo: Para estilos sociales, proyectos nacionales y sus estrategias. Buenos Aires, CEAL.

Varsavsky, O. (1982). *Obras Escogidas*, Selección y prólogo: Alfredo Eric Calcagno y Pedro Sáinz. Buenos Aires: CEAL.

Vessuri, H. (comp) (1983). *La ciencia periférica*. Caracas: Monte Avila. Introducción.