



## Esquema general para el curso de ingreso 2022

### Índice

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ● Introducción y propósitos         | 1 |
| ● Objetivos del curso de ingreso    | 2 |
| ● Estructura y contenidos del curso | 2 |
| ● Acreditación del curso de ingreso | 4 |
| ● Equipo docente                    | 5 |

### 1. Introducción y propósitos

El pasaje de la enseñanza secundaria a la universidad, además de poner en juego la dimensión cognitiva de los estudiantes, moviliza otros aspectos de su personalidad, por lo que resulta importante incorporar desde el comienzo estrategias y espacios que ayuden a los aspirantes a transitar los cambios culturales, académicos, sociales y personales a los que se verán expuestos. La propuesta integral que desarrolle la Facultad para quienes ingresan a la Universidad resulta fundamental para contemplar las dificultades que conllevan los cambios mencionados y ofrecer el apoyo necesario para resolverlas. En este sentido, desde el Espacio Pedagógico entendemos que el Curso de Ingreso constituye una instancia introductoria y una oportunidad inestimable para asumir tal responsabilidad pero que requiere articular propuestas integradoras que vayan más allá del primer mes presencial que transitan los aspirantes en las aulas de la Facultad. La presente propuesta debe considerarse dentro de un marco general de gestión académica en el primer año de las carreras, con un trabajo que se continúa en los cursos del semestre en conjunto con los equipos docentes de las materias del trayecto. Con este propósito se implementan los programas de tutorías de primera etapa y las experiencias de talleres en las materias del primer año, como parte de lo desarrollado en el plan de gestión<sup>1</sup> del Espacio Pedagógico.

Las acciones que se desarrollen son diseñadas y planificadas de acuerdo con los siguientes **propósitos**:

- desarrollar contenidos disciplinares para establecer lenguajes comunes y articular aprendizajes de la escuela secundaria con los de las materias del primer año/semestre,
- promover prácticas de lectura y escritura de contenidos científicos adecuados a esta etapa introductoria,
- ofrecer estrategias que ayuden a los estudiantes a orientarse en los procesos de autoconocimiento y autoevaluación, para iniciar la toma de conciencia sobre los aspectos fuertes y débiles de su formación, de sus hábitos de estudio, intereses, experiencias, temores, etc.,

<sup>1</sup> Propuesta de gestión 2018-2020

[http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2019/6/19/propuesta\\_de\\_gestion\\_espacio\\_pedagogico\\_2018\\_2020](http://www.exactas.unlp.edu.ar/articulo/2019/6/19/propuesta_de_gestion_espacio_pedagogico_2018_2020)

- colaborar con lxs ingresantes en el proceso de afiliación a la vida universitaria en lo que respecta a la integración a la comunidad, ofreciendo información y generando espacios que propicien la interacción con los distintos actores de la comunidad, la participación en debates, entre otras acciones,
- impulsar la formación de grupos de intercambio y de estudio entre lxs estudiantes que contribuyan a la socialización.

## 2. Objetivos del curso de ingreso

De acuerdo con los propósitos antes enunciados, con la heterogeneidad formativa y sociocultural de lxs ingresantes, con la corta duración de este curso, y con las condiciones de trabajo, entre otros aspectos, nos planteamos como **objetivos** que lxs estudiantes logren:

- Mostrar actitudes de integración a la comunidad de la Facultad:
  - Participar en las actividades grupales propuestas.
  - Participar en los debates que se plantean en las actividades que involucran distintos actores de la facultad (temática de género, participación estudiantil, rol de la ciencia en los debates públicos).
- Poner en juego los contenidos disciplinares que son objeto de estudio del Curso de Ingreso para resolver de manera autónoma situaciones y problemas, y argumentar respecto de esos modos de resolución.
- Identificar los contenidos que se les dificulta aprender, y formular preguntas pertinentes con el fin de lograr avances en su comprensión.
- Participar pertinentemente de las actividades que se proponen en las clases, dando cuenta de que lograron interpretar los textos, consignas e intercambios orales que se pusieron en juego durante esas clases.
- Identificar en sus propios desempeños y actitudes los avances que lograron en cuanto a la autonomía alcanzada respecto de: la modalidad de estudio, la organización de sus materiales y tiempos, las formas de proceder para obtener la información y los materiales que necesitan. En función de lo antedicho, reconocer los aspectos no resueltos, enunciarlos y estar dispuestxs a aceptar o pedir acompañamiento para resolverlos en el transcurso de las primeras materias.

## 3. Estructura y contenidos del curso

Se propone un curso de cuatro semanas (1/2/2022 al 25/2/2022) en el que cada estudiante ingresante curse en forma bimodal (presencial y virtual). Se programarán 10 horas semanales de trabajo presencial distribuidos en espacios curriculares disciplinares (matemática y química) y cuatro talleres. Las actividades presenciales del curso se realizarán respetando las normativas y los protocolos vigentes de la Universidad y de las jurisdicciones locales, provinciales y nacionales. Se complementará el trabajo a través de aulas Moodle con un estimado de 10 horas semanales.

## Talleres

- Taller de género (co-organizado con la Dirección de Género y Diversidad de la Facultad).
- Taller Ciencias, política y sociedad (CPS) (organizado por el equipo del Espacio Pedagógico).
- Taller de “Espacios de participación estudiantil”, y Taller de “Cogobierno de la Universidad” (co-organizado con el Centro de Estudiantes).

## Contenidos

Los siguientes contenidos han sido seleccionados y organizados de acuerdo con los propósitos del curso. La propuesta de abordaje de los conceptos que se enuncian a continuación tiene como finalidad introducir a lxs ingresantes en los lenguajes y modos de pensamiento propios de estas disciplinas. Este abordaje se expresa en los modos de conocer que se propone enseñar conjuntamente con esos conceptos.

### Conceptos:

**Módulo General** (para ingresantes de todas las carreras): conjuntos numéricos y operaciones; expresiones algebraicas y cálculo simbólico; ecuaciones, ecuación de la recta en el plano, ecuaciones cuadráticas (parábolas y circunferencias); geometría del triángulo y trigonometría; funciones numéricas; materia e introducción a modelos atómicos, modelo de partículas; magnitudes y unidades de medida.

**Módulo específico centrado en Química**, para ingresantes del grupos CiBEx y Profesorado de Química y Física: elementos y sustancias; nomenclatura de compuestos, cantidades químicas.

**Módulo específico centrado en Matemática** para ingresantes de Lic. en Matemática, Lic. en Física, Lic. en Física Médica y Profesorado de Matemática: conjuntos, ecuaciones algebraicas, geometría del plano.

**Modos de conocer:** comunicación oral y escrita, lectura y escritura de textos específicos de las disciplinas; interpretación y elaboración de representaciones gráficas, simbólicas, algebraicas; argumentación y justificación; otros procedimientos propios de la metodología científica; participación en debates.

### Organización de instancias presenciales y virtuales

**Las clases presenciales:** La planificación general de las clases presenciales estará a cargo de la coordinación del curso. Cada planificación presentará las actividades a desarrollar, la distribución del tiempo, el tipo de intervención docente que se considera apropiado para el logro de los propósitos de cada actividad. Se espera que las clases presenciales se destinen principalmente para:

- Realizar puestas en común de actividades planteadas en el módulo que lxs estudiantes habrán resuelto previamente según el cronograma propuesto.
- Recapitular el trabajo realizado a lo largo de algún tramo del recorrido
- Sistematizar los contenidos que estructuran cada unidad.
- Reforzar aquellos conceptos que pudieran presentar mayores dificultades, **con una dinámica participativa.**

**El trabajo en el aula virtual:** El trabajo estará organizado en tres aulas virtuales correspondientes a contenidos de química, matemática y vida universitaria. Las dos primeras contendrán los materiales y actividades de cada área disciplinar, y la tercera todo lo referente a los talleres. Si bien se espera que lxs estudiantes avancen de manera autónoma, es necesario el acompañamiento de lxs docentes para organizar y orientar la lectura de los materiales que tienen a disposición, realizar un seguimiento y estimular a lxs aspirantes para que avancen según los plazos pautados.

### **Evaluación**

En este curso la evaluación se concibe como una instancia formativa de retroalimentación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza. De acuerdo con esta concepción en la propuesta de evaluación del curso diferencian dos herramientas evaluativas:

- La resolución individual o grupal de las Actividades y Tareas que se proponen.
- La instancia de examen final presencial.

El examen final tiene como propósito adicional ofrecer a lxs estudiantes la oportunidad de experimentar una situación semejante a las de los exámenes parciales de las materias de las carreras, por una parte desde el punto de vista de su desempeño académico, por otra como un aspecto importante que favorece el proceso de afiliación universitaria.

### **4. Acreditación del curso de ingreso**

Se trata de un curso obligatorio y no eliminatorio en el cual la acreditación del curso de ingreso se alcanzará cumpliendo los siguientes requisitos:

- asistencia al 80% de las clases presenciales y presentación del 80% de las tareas (sean colaborativas o individuales) indicadas como obligatorias.
- realizar el examen de evaluación final

Para lxs aspirantes que no cumplan con algunas de las condiciones descritas, por motivos debidamente justificados, se establecerán alternativas para garantizar el derecho de ingreso a la Universidad.

La bimodalidad y la diversidad de condiciones bajo las cuales cada unx llevará adelante el curso dificulta hacer un cálculo preciso del tiempo que necesitará destinar diariamente para ir avanzando en el desarrollo de las secuencias de trabajo. Optamos entonces por una estimación semanal de 20 horas de dedicación, tiempo dentro del cual se contempla la

asistencia a clases presenciales y el trabajo autónomo que cada estudiante deberá realizar en el aula virtual.

## **5. Equipo docente**

La coordinación estará conformada por 4 coordinadorxs. Cada equipo se conformará con dos docentes que se harán cargo de 2 comisiones conformadas por entre 30 y 40 estudiantes cada una. Cada dupla se compone con docentes diplomadxs y docentes estudiantes. Cada comisión estará a cargo de unx docente en la virtualidad y de una dupla de docentes en las clases presenciales.