

SUMARIO

Listado de Documentos del Espacio Pedagógico

1. Síntesis del Estudio Exploratorio.
2. Desarrollo de Proyectos (desde 15/09/2015 al 30/05/2016).
Impactos directos e indirectos.
3. Producciones de apoyo a los diversos proyectos y Producciones de diferentes equipos docentes responsables

Dirección de Gestión Educativa - Espacio Pedagógico
María Eugenia García – Hilda Weissmann – Myriam Mihdi – Esteban Baragatti
Mayo 2016

SECRETARÍA ACADÉMICA - DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA
ESPACIO PEDAGÓGICO

**RESUMEN DEL ESTUDIO EXPLORATORIO PREPARATORIO DEL
PROYECTO 2016-2017**

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2015, programamos y llevamos a cabo en el Espacio Pedagógico, un estudio exploratorio con el objetivo de indagar entre diversos actores que conforman los Departamentos de la Facultad aspectos que afectan o favorecen el aprendizaje y la enseñanza. El propósito era obtener información para definir líneas de acción dirigidas fundamentalmente a los cursos de 1º año.

Acabada la recopilación y el análisis de los datos, se elaboraron cuatro informes que fueron presentados a los Jefes de Departamentos y posteriormente analizados con los correspondientes Consejos Departamentales.

En el resumen que ahora elevamos al Sr. Decano, al Consejo Directivo y a la Secretaría Académica, solo planteamos las posiciones más representativas, muchas de las cuales son antagónicas entre sí. Estas ideas, sugerencias o planteamientos opuestos fueron avalados y reconocidos como expresiones válidas durante los encuentros que organizamos en cada Departamento y en dicha ocasión se destacó que merecen ser amplia y profundamente debatidas.

A. Situaciones que inciden en el aprendizaje y el rendimiento del alumnado

- Parte significativa de los docentes entrevistados manifiestan preocupación por la falta de motivación y responsabilidad de los estudiantes y los consideran causantes del alto nivel de fracaso, deserción, postergación (posposición del aprendizaje), bajo índice de egresados, etc. vs. parte de los estudiantes entrevistados, aducen que las causas son: las clases aburridas, expositivas, agotadoras, descompensadas en la relación tiempo/dificultad, sobre exigentes, errores de redacción en las guías, etc.

B. Situaciones que inciden en la práctica docente. Percepción sobre aquellos aspectos que habría que mejorar en la enseñanza de grado

- La docencia es percibida por los propios actores como una actividad individual vs. quienes apuestan por la necesidad de construir una cultura cooperativa en el seno de cada Departamento, de cada cátedra, entre cátedras (coordinación) y entre Departamentos (casos: CiBEx; trabajo inter o pluridisciplinar).
- Hay quienes consideran que la mayor parte de las problemáticas en la enseñanza tienen su origen en dificultades que generan los propios estudiantes (es la percepción de algunos docentes) vs. las dificultades nacen de la cantidad y complejidad de los contenidos y de cuestiones de organización, muchas de las cuales no son responsabilidad de los docentes, por ejemplo: la ratio, el equipamiento, el calendario académico etc.

- Muchos estudiantes y docentes piensan que buena parte de los problemas de enseñanza se deben a la poca capacidad y formación pedagógica, la falta de articulación entre materias, la poca motivación y desvalorización de la docencia, la falta de empatía vs. quienes opinan que la mayor parte de los docentes no necesitan “formación”, lo suplen con su experiencia. Complementariamente algunos alumnos y docentes destacan rasgos positivos de algunos docentes: son motivadores, comprometidos, siempre dispuestos a ayudar, interesados en la actividad docente.
- Durante las entrevistas los docentes utilizan diferentes palabras para referirse a un mismo hecho: *dictar clase, transmitir, guiar, transformar la clase en un espacio de consulta*. No todos los docentes parecen ser igualmente conscientes de que a cada expresión le corresponde un marco teórico que también incide en la organización de la materia, en la dinámica de la clase, en la selección de las actividades, en el vínculo que establece con el alumno, en la organización del espacio y del mobiliario, etc.
- El grado de consciencia sobre las características y las causas que originan las problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje influye en la disponibilidad para acompañar o liderar cambios vs. un conformismo y una actitud conservadora.

C. Sobre aspectos curriculares del Plan de Estudio y de las materias que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.

Con diferentes matices, hay un acuerdo generalizado sobre la necesidad de debatir y construir consenso sobre los siguientes apartados:

- ¿Es necesario / es deseable / es posible crear una cultura pedagógica compartida y colaborativa? ¿Es necesario / es deseable que una Facultad /un Departamento/ tenga un Proyecto pedagógico consensuado? ¿Ayudaría elaborar programaciones semestrales / anuales de las materias?
- ¿Es necesario / es deseable reelaborar los Planes de Estudio? ¿Un nuevo Plan de Estudios es una condición necesaria o es una condición suficiente para generar cambios significativos?
- ¿Es necesario / es deseable revisar la relación entre la formación teórica y la formación práctica del alumnado? ¿Hay una fundamentación epistemológica? ¿Hay una fundamentación didáctica? ¿Hay metodologías que favorecen la integración? ¿Cuáles son los requisitos para sostener dicha integración?
- ¿Todo lo que puede ser aprendido, hay que aprenderlo ahora? ¿Modelos curriculares (planes y programas) organizados a partir de contenidos extensos; de macro contenidos en profundidad (curriculum en espiral) o en términos de competencias?

D. Cuestiones relativas a la infraestructura y el equipamiento que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.

Docentes, no docentes y estudiantes señalan la necesidad imperiosa de realizar una auditoría sobre la infraestructura y el equipamiento. Las manifestaciones se agrupan en los siguientes apartados:

- *Una perspectiva pedagógica:* ¿hay suficientes aulas acondicionadas para el trabajo grupal?; ¿hay conectividad a internet en todo el predio que garantice el uso de las Tics?; ¿cumple la biblioteca / hemeroteca, mediateca etc., los requisitos de una enseñanza moderna?; ¿hay una amplia disponibilidad de laboratorios y el correspondiente equipamiento para dar respuesta a las necesidades curriculares?, ¿hay maneras eficientes de oscurecer todas / algunas aulas?, etc.
- *Una perspectiva relativa a la seguridad y la higiene:* eliminar los actuales riesgos que provienen de instalaciones eléctricas deficientes, restaurar baños destruidos, puertas forzadas y sin cerraduras, aberturas y vidrios de ventanas rotas, etc.
- *Una perspectiva sobre calidad socioambiental:* analizar las causas y buscar soluciones para eliminar deficiencias en la gestión energética (temperatura, iluminación, etc.), de los residuos, de la biodiversidad (jardines), de la calidad acústica, los servicios de comidas, etc. Impacto económico. Analizar los valores, actitudes y comportamientos de la comunidad académica en relación al ambiente. Estímulo al desarrollo de actitudes proactivas. Participación.

Dirección de Gestión Educativa - Espacio Pedagógico
María Eugenia García – Hilda Weissmann – Myriam Mihdi – Esteban Baragatti
Mayo 2016

DESARROLLO DE PROYECTOS – ESPACIO PEDAGÓGICO
15/09/2015 al 30/05/2016

En la siguiente tabla hallamos un listado de Proyectos finalizados, en proceso de desarrollo o en etapa de programación y diseño. También hemos identificado el número aproximado de sujetos involucrados positivamente, de manera directa o indirecta.

	Impacto directo	Impacto indirecto	Observaciones
Estudio exploratorio	8 becarios	131 entrevistados	Docentes, alumnos, no docentes. Finalizado
Formación docentes - Curso de Ingreso 2016	80 docentes	Sus potenciales alumnos	Candidatos y efectivos. Finalizado
Curso de ingreso	72 docentes	750 alumnos	Incluye estudiantes de la FaHCE. Finalizado
Devolución Informes Estudio Exploratorio	Jefes de Dpto. y Consejos Departamentales	Total de Docentes de la Facultad	Finalizado
Encuesta a Ingresantes 2016 a través del SIU	277 estudiantes		Solo se consignan los que respondieron a la encuesta. Corresponde a un 48% de los alumnos que completaron el curso de ingreso. Finalizado
Devolución Informe de Encuesta a Ingresantes	800 alumnos.	Sus docentes	Todos los alumnos que cursan materias de 1er año recibirán el informe. También sus docentes. En proceso de desarrollo
Trayecto Microscopía	1 docente	Grupo: 6 miembros Los estudiantes a cargo.	Asesoramiento. En proceso de desarrollo
Proyecto innovador: Modalidad anual AM1 y Álgebra CiBEx	4 docentes coordinadores	15 docentes 140 alumnos	Seguimiento. En proceso de desarrollo
Proyecto innovador: Dr. Gustavo Marchetti, Fenómenos de Transporte.	1 docente	Docentes de la materia 50 alumnos	Propuesta de evaluación del proyecto y escritura. En proceso de desarrollo

Óptica y Optometría: Charla taller para docentes del Área	15 docentes (sobre un universo aprox. de 20 docentes)		Presentación de un posible Taller de Evaluación (solicitado por algunos docentes). Finalizado
Óptica y Optometría: Taller de Evaluación	9 docentes del Área	Sus estudiantes.	Curso teórico práctico; 10h. En proceso de desarrollo
Proyecto innovador: Anatomía e Histología	2 docentes	30 alumnos recursantes	Seguimiento: Encuesta. Estrategias de atención. Evaluación. Estrategias para alumnos que cursan por primera vez. En proceso de desarrollo
Comisiones Plan de Estudios- Charla General sobre las características de un Plan de Estudios. Finalidad. Apartados.	28 participantes (docentes, graduados y alumnos)		Ideas generales sobre las condiciones y características de un proyecto de renovación de un PdeE. Finalizado
CEC y Comisión Plan de Estudios de Bioquímica	7 docentes		Análisis de la documentación que produce. Orientaciones. Finalizado
CEC Farmacia – Plan de Estudios	2 docentes		Análisis de la documentación que produce. Orientaciones. Finalizado
CEC Óptica – sobre mejoras en Plan de Estudio	4 miembros		Análisis de la documentación que produce. Orientaciones. En proceso de desarrollo
PAU – Proyectos del Dto de Matemática.	4 docentes coordinadores	Docentes de AM 1 y Álgebra - CiBEx	Sesiones de trabajo, programación, seguimiento. En proceso de desarrollo
Taller Evaluación / Parcial – AM1 – Ciencias	3 Jefes de TP	20 docentes 500 alumnos	Producción de instrumentos. Puesta a prueba. Finalizado
Seguimiento de Trayectorias	2 becarias		Seguimiento y análisis de los casos de abandono. En proceso de desarrollo
Ateneo Educación Matemática	88 docentes convidados. (profesores, jtps, ayudantes		Formación de dos grupos Frecuencia quincenal. 2 horas en cada

	y coordinadores		encuentro. En proceso de desarrollo
Concurso Fotográfico "Las paredes hablan"	17 participantes. 65 fotografías presentadas.		Idea, asesoramiento. Evaluación. Finalizado
PROYECTOS EN PROCESO DE PLANIFICACIÓN / ORGANIZACIÓN			
Proyecto innovador Dra. Paula Badenes. POGIL en Química Analítica			
Formación y seguimiento docentes ingreso 2016-2do semestre	4 docentes	Estudiantes de ingreso a mitad de año	En proceso de inscripción.
Propuesta de formación modular en el ingreso			
Ateneo de Educación Química	Docentes de Química de 1er año.		
Diseño de un nuevo proyecto de tutorías			
Proyecto de introducción de TIC en la enseñanza universitaria	Docentes interesados		Trabajo con dirección de EaD de UNLP y Fac. de Informática.
Proyecto: Identificación de prerrequisitos para Análisis Matemático y Álgebra. Cruce con los contenidos de los diseños curriculares de la educación secundaria	Coordinadores AM1 y Álgebra CiBEx		Se extenderá a Química

Dirección de Gestión Educativa - Espacio Pedagógico
 María Eugenia García – Hilda Weissmann – Myriam Mihdi – Esteban Baragatti
 Mayo 2016



Producciones de apoyo a los diversos proyectos

En el siguiente cuadro se especifican los documentos de apoyo que fueron elaborado por el EP para los diferentes Proyectos.

Proyecto	Documento
Gestión del Espacio Pedagógico	Diarios semanales de seguimiento Bases de datos Protocolo (ingreso)
Estudio Exploratorio	Documentos para la formación de los becarios. Documento para el relevamiento. Instrumentos para la recopilación de datos: Entrevista, DAFO, Q-sort, Árbol de las Jerarquías, Philips 66.
Formación docentes - Curso de Ingreso 2016	Guías para los docentes
Curso de ingreso	Guía para el alumnado
Devolución Informes Estudio Exploratorio	1. Informe Departamento Matemática 2. Informe Departamento Física 3. Informe Departamento Química 4. Informe Departamento Ciencias Biológicas 5. Síntesis del Estudio Exploratorio
Encuesta a Ingresantes 2016 a través del SIU	Diseño y elaboración de la encuesta
Devolución Informe de Encuesta a alumnado de 1º año.	Informe
Proyecto innovador: Modalidad anual AM1 y Álgebra CiBEx	Proyecto. Informes seguimiento.
Óptica y Optometría - Taller de Evaluación	1. Resúmenes teóricos 2. Listas de cotejo 3. Indicadores
PAU - Dto Matemática	Documentos programación. Informes seguimiento (en elaboración)
Seguimiento de Trayectorias	
Ateneo Educación Matemática	Proyecto
Formación y seguimiento docentes ingreso 2016-2do semestre	Guía para el docente
Concurso Fotográfico "Las paredes hablan"	Proyecto Folleto convocatoria.

Producciones de diferentes equipos docentes responsables de los proyectos. Asesoramiento del PEC

Proyecto	Documento
Trayecto Microscopía	Informe
Proyecto innovador: Dr. Gustavo Marchetti, Fenómenos de Transporte.	Informes seguimiento (en elaboración)
Proyecto innovador: Anatomía-Histología	Informes seguimiento (en elaboración)
CEC Óptica – sobre mejoras en Plan de Estudio	Informes seguimiento (en elaboración)
Taller Evaluación / Parcial – AM1 – Ciencias	Producción de indicadores. Ajuste del parcial y sus indicadores.

Dirección de Gestión Educativa - Espacio Pedagógico
María Eugenia García – Hilda Weissmann – Myriam Mihdi – Esteban Baragatti
Mayo 2016