

IMPLEMENTACION DE LA SIMULACION COMO METODOLOGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA FORMACION DEL ENFERMERO.

Eje1: Innovación y exploración en cambios de modalidades en cursadas

Autores: CARDOZO, Delia Pacielá; LAPINSKI, Sonia Verena; RIOS, Luis Alberto; NISKANEN, Héctor Alfredo, PRYSIAZNIY Susana Beatriz

Correo electrónico: pacielacardoza@gmail.com

Palabras claves: METODOLOGIA- SIMULACION- ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -ENFERMERIA

La simulación es una valiosa herramienta educativa que se utiliza en conjunto con la utilización de tecnologías y virtuales, con el fin de estimular y favorecer el aprendizaje simulando en escenarios clínicos complejos similares a la realidad. Su incorporación como metodología de enseñanza/ aprendizaje refleja la dirección actual de la educación en Enfermería, ya que mediante su apoyo en el uso de las TIC (aula virtual para el desarrollo de actividades previas al ingreso del estudiante al centro de Simulación, visualización del material de soporte audiovisual) constituye un método efectivo para lograr el desarrollo de las pericias necesarias para que el estudiante alcance modos de actuación superiores y seguros, mediante la ejecución de una práctica análoga a la que se realizará en su interacción con el sujeto de cuidado y la realidad de las diferentes áreas o escenarios docente-asistenciales donde deba desempeñar sus prácticas profesionalizantes, resguardando así la deontología de la praxis.

En el año 2011, la Escuela de Enfermería de la UNaM conformó su centro de simulación como un espacio destinado a la formación de los estudiantes de enfermería y la actualización de otros profesionales de salud. El mismo se adecuó a los requerimientos de la Simulación, mediante la delineación de políticas institucionales orientadas a incrementar la dedicación docente y conformar un equipo técnico/administrativo, especializado en el área tecnológica y audiovisual de apoyo a las actividades académicas sustantivas demandadas por las actividades específicas, obteniendo primeramente el financiamiento de la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU) por medio de un Contrato Programa para conformar el equipo interdisciplinario y comprar el equipamiento necesario; en una

segunda etapa se adecuó el espacio físico y se instalaron los equipos, logrando en una tercera etapa la formación del Recurso Humano docente y Administrativo.

Actualmente, el Centro de simulación se encuentra en pleno funcionamiento accionando con esta metodología de enseñanza-aprendizaje, a los estudiantes de la carrera de Enfermería y hacia la comunidad. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer el proceso de implementación del Centro de Simulación en la Escuela de Enfermería de la UNaM.

Desarrollo

El Centro de Simulación de la Escuela de Enfermería de la UNaM (Resolución CD N° 034-17) se conformó, desde el año 2011 como un área destinada a la formación de los estudiantes de enfermería y la actualización de otros profesionales de salud, intentando replicar, lo más posible un entorno clínico, con un diseño estructural específico y adecuado que faciliten la adquisición de habilidades en un espacio que garantiza la reflexión teórica, el intercambio de experiencias y la práctica pre-profesionalizante de los estudiantes.

Esta propuesta se gestó a partir de las líneas de acción pedagógicas presentadas en el Plan Institucional de la Escuela de Enfermería de la UNaM, tendientes a dar respuestas a la masividad de la matrícula estudiantil, a la necesidad de aprovechar los espacios áulicos y aumentar el entrenamiento del estudiante, previas al abordaje del sujeto de cuidado. Al ser la institución universitaria que acreditó su calidad educativa en el marco del ARCU-SUR y siendo, en ese momento, la única institución que brindaba formación de grado de Licenciatura en Enfermería en la Provincia de Misiones, necesitaba fortalecer la dinámica de enseñanza aprendizaje para garantizar la continuidad de la calidad demostrada.

Para ello formuló el “Proyecto de Laboratorio de Simulación”, como soporte de la enseñanza y el entrenamiento de estudiantes y graduados. La conformación de un equipo interdisciplinario que fortalezca los medios de enseñanza en un desafío que orienta a la búsqueda de entornos de formación y entrenamiento en metodologías de aprendizajes innovadoras, basadas en la simulación y la confección de material audiovisual de soporte a los procedimientos particulares de la disciplina como requisito para organizar los espacios de

aprendizaje de la institución. Los objetivos que se plantearon como guías para la aplicación de esta metodología fueron:

1. Incorporar la Simulación como estrategia pedagógica en el marco de un modelo educativo constructivista desarrollado en la Escuela de Enfermería.
2. Formar competencias técnicas, cognitivas y actitudinales, afectivas en los estudiantes de las diferentes asignaturas y/o áreas de aplicación de esta estrategia pedagógica.
3. Producir material tecnológico audiovisual de soporte didáctico/educativo para la implementación de la Simulación como estrategia de enseñanza en las diferentes asignaturas curriculares.
4. Utilizar tecnología audiovisual como apoyo a la implementación de la metodología de simulación.
5. Fomentar la investigación, la aplicación de la estrategia y el desarrollo científico de la simulación en la formación de los profesionales de Enfermería y de la salud.
6. Establecer vínculos con las organizaciones nacionales y/o internacionales de simulación en salud a fin de construir relaciones y capacitación continua de esta metodología, a través del intercambio de experiencias de los diferentes grupos de trabajo.
7. Conformar un equipo profesional y técnico que garantice el desarrollo de las actividades que requiere un Centro de simulación.

Para dar inicio al proyecto las autoridades de la Escuela de Enfermería delinearon políticas institucionales orientadas a incrementar la dedicación docente y conformar un equipo técnico/administrativo, especializado en el área tecnológica y audiovisual de apoyo a las actividades académicas sustantivas demandadas por las actividades específicas del Laboratorio de simulación. Así, y en primer término, se obtuvo el financiamiento otorgado por la SPU por medio de un Contrato Programa, lo que hizo posible la conformación de un equipo interdisciplinario que se formó en la especialidad y se adquirió el equipamiento específico para el área de formación: simuladores, equipamiento hospitalario, entre otros- y del área audiovisual: cámaras filmadora/panorámicas, trípode, cámara de fotos, TV, micrófono, software y computadoras. En una segunda etapa se adecuó el espacio físico y se instalaron los

equipos, desarrollando un espacio para el *debriefing*, sistema de cámaras, audio y video, vías de circulación establecidas, depósito de material y aislamiento sonoro y finalmente, en una tercera etapa, se llevó a cabo la formación del Recurso Humano docente y no docente/administrativo, mediante la asistencia a diferentes seminarios y cursos de postgrado desarrollados específicamente en relación a la temática y donde se enseñaba el accionar docente y no docente específico y correcto para el funcionamiento adecuado del Centro de Simulación. Siendo en esta instancia el surgimiento de los mayores inconvenientes, teniendo en cuenta que la formación de los instructores o facilitadores de Simulación es muy costosa.

Debemos tener en cuenta que la simulación clínica requiere una metodología que atraviesa las fronteras de la enseñanza, ya que induce a un aprendizaje que se articula íntimamente con la utilización de las TIC, requiriendo el uso del aula virtual donde se presentan actividades previas especialmente diseñadas por el equipo docente especializado para los estudiantes y cuya resolución es necesaria para el ingreso del estudiante al centro de Simulación y la adquisición de los conocimientos que se desarrollaran en cada uno de los espacios simulados, seguidamente las TIC nuevamente entran en juego, en la etapa de visualización del material de soporte audiovisual y la tecnología propias de la simulación con simuladores de última tecnología, haciendo posible el desarrollo de las actividades y la adquisición de habilidades específicas de la disciplina de enfermería ante la atención del sujeto de cuidado. De esta manera, el soporte tecnológico audiovisual y el material didáctico en el aula virtual son herramientas que pasan a formar parte de los pilares del conocimiento favoreciendo la apropiación del saber mediante la reflexión de la acción. Además, la preparación de los ámbitos simulados tanto de los docentes especialistas profesionales de la disciplina como de los profesionales no docentes del área audiovisual permitirán que los estudiantes: 1. Inicien las actividades clínicas con el conocimiento previo por medio de un video de procedimientos; 2. Ejerciten técnicas de apoyo a los cuidados de los sujetos cuyo dominio; 3. contribuya al desarrollo de hábitos y habilidades; 4. Realicen maniobras y procedimientos científicamente aplicados, en presencia de profesores, de forma independiente, propiciando la aplicación del juicio crítico y reflexivo del estudiante.

Teniendo en cuenta estos lineamientos, en el año 2015 comienza la puesta en práctica de esta nueva propuesta pedagógica, desde la asignatura Bases Conceptuales y Metodológicas de

Enfermería, correspondiente al primer año de la carrera de Enfermería. Su desarrollo conllevó la adaptación y readaptación tanto de docentes como de estudiantes, ya que se trataba de una propuesta totalmente diferente a la que se desarrollaba hasta el momento. Sin embargo, se logró una respuesta estudiantil muy satisfactoria, visualizada mediante la resolución de las actividades ejecutadas en los espacios virtuales y llevadas a la práctica en el laboratorio, también, los espacios de *debriefing* evidenciaron la aprehensión de los contenidos curriculares debido a que los estudiantes pudieron expresar lo aprendido desde su accionar y articular la teoría y la práctica de forma reflexiva y consiente.

Todo lo cual permitió comenzar a cumplir los objetivos que se habían propuesto al inicio del proyecto incorporando la simulación en el marco de un modelo educativo constructivista, desarrollando competencias técnicas, cognitivas, actitudinales y afectivas de los estudiantes, produciendo, además, el material tecnológico audiovisual necesario como soporte didáctico/educativo, con el fin de desarrollar en el estudiante su capacidad de juicio crítico y reflexivo ante su accionar.

En la actualidad, el Centro de simulación se encuentra en pleno funcionamiento, sirviendo de soporte didáctico a las diferentes asignaturas de la carrera de Licenciatura en Enfermería, desde donde se generan las guías de actividades que luego son optimizadas por los especialistas docentes y del área audiovisual. De esta manera, el trabajo cooperativo e interdisciplinario sirve de base para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y desarrollar en ellos, las habilidades necesarias para el cumplimiento de sus funciones como futuros profesionales del cuidado.

Conclusiones

La implementación del Centro de Simulación en la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, ha hecho posible un proceso de enseñanza aprendizaje innovador para la formación de profesionales de la disciplina de enfermería utilizando estrategias educativas de resguardo para la seguridad de los pacientes y del estudiante, replicando lo más posible un entorno clínico con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la práctica de habilidades más complejas para que los estudiantes logren adquirir las habilidades necesarias para su desempeño profesional en un espacio que garantiza la reflexión teórica, el intercambio de experiencias y la práctica pre-profesionalizante, ya que establece situaciones problemáticas o

reproductivas, similares a las que él tendría que enfrentar en situaciones reales. Así mismo, la disponibilidad del soporte tecnológico audiovisual, de materiales didácticos en el aula virtual como la utilización de videos, grabación de escenarios de actuación, entre otros, son herramientas que forman parte de los pilares del conocimiento que permiten la apropiación del saber mediante la reflexión de la acción, conjugando, en este espacio, lo real y lo virtual en miras a un aprendizaje significativo y al mantenimiento de la deontología en la praxis.

Referencias bibliográficas:

- Wilford, A y Doyle T, J. (2006). La Introducción de la simulación en el plan de estudio de Enfermería. *British Journal of Nursing*, Vol. 15 N°11:1.
- Medina Moya, J.L. (1998). *La Pedagogía del Cuidado: Saberes y Prácticas en la Formación Universitaria en Enfermería*. Barcelona: Ed Leartes Psicopedagogía.
- Corvetto, M, Bravo, M y otros (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis. Artículo de revisión. *Rev. Med Chile*; 141: 70-79
- García-Soto, N, Nazar-Jara. C y otros. (2014). Artículo de Revisión. Vol. 37. No. 3 Julio-Septiembre. Simulación en anestesia: la importancia del *Debriefing*.
- Alonso Felpete A.J., Abajas Bustillo R, y otros. (2004) Simuladores de escala real en el entrenamiento de Enfermería. *Revista Rol Enfermería*. 27(7-8), 510-518.
- López Sánchez, M., Ramos López, L y otros. (2013) La Simulación clínica como herramienta de aprendizaje. *Cirugía Mayor Ambulatoria*, 18(1), 25-29.
- Schön, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós.