



EL CUADERNO DE CÁTEDRA COMO RECURSO DE AUTOEVALUACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA-UNaM

Eje 2: Innovación y exploración en cambios en métodos de evaluación

Jacquier, Nora, Wolhein, Liliana; Martínez, Ruth; Osorio Etelbina

Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de
Misiones.

ruthnoemimartinez@gmail.com.

Palabras claves: ENFERMERÍA-AUTOEVALUACIÓN-PROTOCOLOS-CUADERNO-TRABAJOS PRÁCTICOS

INTRODUCCIÓN

La integración de la teoría y la práctica en la formación académica es una de las herramientas necesarias para que el estudiante realice un acabado enfoque de la profesión de enfermería. Esta vinculación debe realizarse con un lenguaje claro y ser de fácil comprensión para el educando, añadiendo ejemplificaciones sobre el campo disciplinar. Es por ello que desde la Asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias, Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones (UNaM) formuló para el acompañamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia, un cuaderno de cátedra para el desarrollo de los trabajos prácticos y autoevaluación de protocolos, siendo ésta una forma de articulación entre teoría y práctica. El estudiante puede acceder desde la Web de la Editorial Universitaria de la UNaM al cuaderno de cátedra en su formato digital. Tomando a Jacquier (2014) en el texto de este cuaderno se “capitalizan nuestras experiencias profesionales para orientar en los primeros pasos de la formación de los estudiantes...” (p.95)

En este trabajo abordaremos la forma en que la asignatura incorpora una estrategia de autoevaluación para los estudiantes a través de este cuaderno. En la primer sección se desarrollará la descripción del cuaderno de cátedra y en la segunda se detallará cómo se realiza el proceso evaluativo a través de su aplicación.



OBJETIVOS

A través de este trabajo se pretende compartir el análisis y descripción de esta herramienta como método innovador en el proceso de evaluación y formación del estudiante, socializando la experiencia de autoevaluación del estudiante sobre los conocimientos que va adquiriendo en los contenidos relacionados a los protocolos y procedimientos desarrollados en el espacio áulico del gabinete de Enfermería Familiar y Comunitaria.

PRESENTACIÓN DEL CUADERNO DE CÁTEDRA Y DE LA PLANILLA DE AUTOEVALUACIÓN DE PROTOCOLOS

El cuaderno de cátedra es un material didáctico destinado al estudiante de la Cátedra de Enfermería Familiar y Comunitaria y tiene como propósito promover el desarrollo de competencias básicas para el cuidado de la salud comunitaria en el marco reglamentario de la Ley de Ejercicio Profesional de Enfermería de la Provincia de Misiones Ley 2813 y modificatoria 4.237. Con ese fin, se planifican experiencias de enseñanza-aprendizaje con los sujetos de cuidados reales – personas, familias, grupos y comunidad. En ese sentido, se realizan actividades en dos momentos: en el primero, a través de situaciones simuladas planificadas por el docente dentro del espacio áulico y/o gabinete. Luego las mismas, se replican en los espacios socio-comunitarios con el fin de que el estudiante tenga un “contacto temprano” con el sujeto de cuidado.

Este cuaderno presenta aspectos teórico-prácticos conducentes al desarrollo de habilidades cognitivas, interpersonales, técnicas y éticas para afrontar situaciones cotidianas de salud-enfermedad-atención-cuidado. Fundamentalmente, se busca que el estudiante se transforme en un agente crítico de su propio aprendizaje, y que reconozca a los docentes, como actores sociales con el rol de ser orientadores y generadores de oportunidades de aprendizaje apropiadas. Este cuaderno está estructurado en nueve capítulos. Cada uno posee tres partes: En la primera, se incorpora un breve marco referencial–teórico que enmarca el protocolo de enfermería comunitaria. En la segunda, presentamos diversos ejercicios de aprendizaje relacionados con el protocolo para aplicarlo a diferentes situaciones, actividades y problemas de la Enfermería Comunitaria. Y la tercera, cuenta con una guía de autoevaluación específica del protocolo en cuestión. Es importante que el estudiante se apropie de la guía y la aplique tomando decisiones poniendo en práctica estrategias cognitivas, psicomotrices y actitudinales. Se pretende con este texto, promover la reflexión



crítica y ética acerca de la importancia de los protocolos y procedimientos para el cuidado integral de la salud comunitaria. En la Figura 1 se comparte el segmento correspondiente a las actividades de aprendizaje de uno de los protocolos de la asignatura:

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N° 1
Conformar grupos de 3 o 4 integrantes cada uno
Utilizar la bibliografía propuesta por la cátedra y responder a las siguientes preguntas:

Cuando Ud. llega a la comunidad

- 1- ¿Qué debe tener en cuenta para la elaboración de una cartografía?
- 2- ¿Cómo se ubica en el área de trabajo?
- 3- ¿Cómo realiza el recorrido sistemático para la elaboración de un mapa o cartografía?
- 4- ¿Cuáles son las técnicas y las fuentes de obtención de datos?
- 5- Una vez analizados estos aspectos construyen una cartografía del barrio que seleccionen a nivel grupal (tenga en cuenta que puede escoger una manzana, una cuadra, un barrio etc.) Esta cartografía debe contener: los cuatro tipos de mapas:
 - Mapa básico
 - Mapa de riesgos
 - Mapa de intervenciones
 - Mapa de recursos

6- Diseñar en la cartografía convenciones o símbolos que representen riesgos, recursos e intervenciones comunitarias

7- Entregar en un papel afiche. Exponer

ACTIVIDAD N° 2
Como lo expone uno de los objetivos de la cartografía, es necesario que esta representación gráfica sea comprendida por cualquier persona independientemente de que pertenezca o no a la comunidad o al sector.

Analice las cartografías realizadas en dos comunidades diferentes de la provincia de Misiones y responda a las siguientes preguntas:

- 1- ¿A qué comunidad corresponde cada una de las cartografías?
- 2- Si Ud vive en la ciudad de Puerto Iguazú y debe dirigirse a cualquiera de los dos comunidades representadas sería difícil para llegar a las mismas. Justifique su respuesta.
- 3- ¿Ha comprendido sin problemas las cartografías de los barrios? Justifique su respuesta.
- 4- ¿Las dos cartografías representadas han superpuesto distintos tipos de mapas? ¿Qué tipos de mapas se representaron?

5- Mencione que elementos fueron representados por convenciones según cada uno de los tipos de mapas.

GRAFICO N° 1: CARTOGRAFIA N° 1 (Trabajo Práctico de Alumnos de la Cátedra EC: Arriola, Sila, Galván, María F., Borrero, María; Galván, Roxana E y Borrero, Hilda)

Figura 1: Protocolo N° 1 Cuaderno de cátedra- Actividades de Aprendizaje

LA PLANILLA DE AUTOEVALUACIÓN Y SU MODO DE APLICACIÓN

Como se mencionó más arriba, este cuaderno de cátedra posee una sección específica denominada “Guía de autoevaluación del protocolo de Enfermería Comunitaria”, en cada uno de los capítulos por protocolo y procedimiento. El objetivo de la misma es promover la práctica reflexiva y auto-gestionada del estudiante.

La planilla de autoevaluación se compone de un cuadro con filas y columnas. En la primera fila, se presenta una celda subtitulada “Aspectos a evaluar” y seguida de otra, que figura “fecha”, con varios espacios subdivididos para que el estudiante registre las fechas precisas en que realiza y reitera su actividad de aprendizaje cada protocolo. En las filas siguientes, dentro de la primera columna están desarrollados los aspectos a evaluar de cada protocolo. En las columnas de la fecha a evaluar rellena el estudiante con la calificación (según



escala indicada) cada paso del protocolo. Se recomienda al estudiante repetir el proceso hasta haber logrado el dominio de la mayoría de los pasos del protocolo. Deberá autocalificarse a medida que desarrollan el protocolo según la siguiente escala de calificación: I=Incorrecto/Desaprobado; MC=Medianamente Correcto/Regular y C=Correcto/Aprobado. Asimismo el estudiante debe registrar los pasos que resultan difíciles y solicitar orientación al docente.

Este procedimiento debe realizarlo cuantas veces sea necesario antes de proceder a la Evaluación del Protocolo por parte del docente en la clase práctica correspondiente, con el fin de que el alumno aprehenda todos los conocimientos necesarios, modifique o corrija errores detectados y sienta seguridad a la hora de ser evaluado formativamente. En la Figura 2 se observa una de las planillas de autoevaluación en forma de ejemplo:

PLANILLA DE AUTOEVALUACION N° 14: PROTOCOLO GENOGRAMA

ASPECTOS A EVALUAR	Fecha			
1-Releva información de la entrevista a la familia				
2-Construya el genograma utilizando los símbolos estandarizados, persona índice, cuidador principal, etc.				
3-Registra en el genograma los datos recogidos a nivel de la estructura familiar, información familiar y de las relaciones intrafamiliar				
4-Identifica a los miembros de la familia que viven bajo el mismo techo				
5-Analiza a la familia utilizando la clasificación del Ciclo Vital Familiar				
6-Analiza a la familia según su tipología				
7-Analiza las relaciones intrafamiliares trazadas en el genograma y cada uno de los test.				
APROBACION		DOCENTE	ALUMNO	FIRMA

Aplicar la siguiente escala en cada casilla

I=Incorrecto/Desaprobado; C= Medianamente Correcto/Regular y C=Correcto/Aprobado

Figura 2: Planilla de autoevaluación del Protocolo Genograma

ACCIONES REALIZADAS Y/O PREVISTAS

Dentro de las acciones realizadas para la consecución final de este texto, primeramente se estructuró el cuaderno de cátedra en nueve capítulos. Cada uno de ellos en tres partes: En la primera, se incorporó un breve marco referencial–teórico que enmarca el protocolo de enfermería comunitaria. En la segunda, se presentan diversos ejercicios de aprendizaje relacionados con el protocolo para aplicarlo a diferentes situaciones, actividades y problemas de la Enfermería Comunitaria. Y la tercera, consiste en la guía de



autoevaluación específica del protocolo en cuestión, donde el estudiante detecta aspectos que necesita reforzar en sus conocimientos, actitudes y acciones. Los capítulos cuentan con objetivos de aprendizaje, donde se encuentran explicitadas las metas que se desean alcanzar. En la segunda parte del capítulo se desarrolla aspectos teóricos que relacionan estos protocolos con los contenidos teóricos de la cátedra.

Al finalizar se encuentra una planilla compuesta por filas y columnas en las filas se lista los aspectos a evaluar, cada ítem cuenta con distintas posibilidades de evaluación así el estudiante, podrá evaluarse en distintas oportunidades hasta alcanzar el correcto conocimiento del protocolo. Para principios del año lectivo 2018 se pretende aplicar una actualización del Cuaderno adaptada al programa de la asignatura del plan nuevo aprobado en 2017.

RESULTADOS

Este cuaderno en su formato digital se aplicó a partir del año 2015 en forma completa pero previamente se venía trabajando en los años anteriores a través de capítulos separados por tema o protocolo, con la experiencia de las prácticas y vivencias de los estudiantes y docentes se llegó al material final para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en forma integral. Los estudiantes deben aplicar el cuadernillo en la clase práctica obligatoriamente, ya que les permite ir desarrollando cada uno de los temas, sus consignas de análisis bibliográfico y las actividades de aplicación al sujeto de cuidado que pueden ser prácticas reales y/o simuladas dentro del ámbito del espacio áulico. Para poder autoevaluarse los estudiantes tiene que haber realizado la lectura completa y desarrollado cada una de las actividades planteadas en el capítulo. Recién en ese punto pueden llevar a cabo la autoevaluación del Protocolo y/o procedimiento. Es necesario que el estudiante sea lo más sincero con él mismo, ya que la planilla le permitirá prepararse para la evaluación que tendrá frente al docente, siendo ésta programada una vez que los estudiantes han entregado los trabajos realizados en forma completa. El día de la evaluación los estudiantes deben presentar su cuaderno con la planilla de autoevaluación del protocolo a evaluar en forma completa sino no es evaluado. Una vez realizada la exposición de su trabajo en forma grupal y las correcciones realizadas por el docente aprueba el Protocolo con la firma del docente, donde el estudiante también se notifica. Por ello, este cuaderno permite al docente ir valorando el aprendizaje del estudiante y a su vez al estudiante le permite ir conociendo



dónde presenta debilidades y fortalezas en los contenidos desarrollados. Teniendo en cuenta las clasificaciones realizadas por varios autores entre ellos, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2004) consideramos dentro de los siguientes tipos de evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje: diagnóstica, sumativas o formativas, que las planillas de autoevaluación junto a las actividades de aprendizajes contenidas en cada uno de los capítulos del cuaderno de cátedra se acercan a este último tipo, formativa. Como lo explican, Cruz Núñez y Quiñones Urquijo (2012) que este tipo de evaluación “...da cuenta del avance del estudiante...” (p.100). Además recalcan que las evaluaciones formativas:

....Si se van cumpliendo, docente y estudiantes tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante, por el contrario si muestra deficiencias se harán los ajustes necesarios al plan. Por tanto el docente debe motivar a los estudiantes a examinar si los objetivos son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta información es valiosa para el docente y el estudiante, quien debe conocer no sólo la calificación de sus resultados, sino también el por qué de sus aciertos y errores. (p.100)

Este proceso planteado por los autores en este tipo de evaluación se puede visibilizar en la aplicación del cuaderno de cátedra de Enfermería Familiar y Comunitaria, ya que al momento de la evaluación por parte del docente se pueden detectar dónde se concentran los errores. En la instancia de presentación oral grupal de los trabajos prácticos el docente realiza devoluciones y correcciones a los trabajos de los estudiantes en la misma clase, antes del examen parcial que presenta la calificación numérica sumativa. Este proceso también permite al estudiante ir detectando sus propios errores e ir corrigiéndolos antes de ser evaluados.

A su vez, siguiendo a Calatayud (2008) se coincide también con lo que la autora afirma sobre la Evaluación, resaltando los aspectos positivos, que a través de ella, tenemos:

...la oportunidad de conocer cómo piensa cada uno de los estudiantes y cómo es su proceso de razonamiento. Así como también, recoge información no sólo de los productos sino, sobre todo, de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Por lo tanto, facilita que todas las actividades de enseñanza y aprendizaje que realiza el alumnado a lo largo del curso se vayan organizando de manera coherente y constituyan piezas ordenadas en su papel de construcción de los contenidos de la asignatura (Calatayud, 2008)

También a través del cuaderno se aplica otro tipo de evaluación, la “autoevaluación” que Cabero y Gisbert (2002) la definen como: “Conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa” (p.128). En este cuaderno de cátedra según los objetivos planteados en cada capítulo se establecen los indicadores de evaluación propuestos en cada planilla de autoevaluación. También rescatamos las ventajas de la autoevaluación, entre ellas que “se convierte en una de las estrategias por excelencia de responsabilización y reflexión del proceso de aprendizaje, que ayuda al desarrollo de la autonomía, al sentido crítico, así como facilita la participación democrática del estudiante en el proceso de evaluación” (Calatayud, 2007, p.74).

Entre las dificultades que se registraron con mayor frecuencia en el uso de la planilla de autoevaluación por parte de los estudiantes es que por un lado tienen que reiterar su autoevaluación en los aspectos en los que no han logrado apropiarse de los conocimientos en el plano cognitivo y han llegado al correcto desarrollo en el plano psicomotriz y por el otro, la obligatoriedad en contar con el aprobado del protocolo en el cuaderno de cátedra ejerció el rol de limitar el tiempo que el estudiante tiene para completar la autoevaluación, que a su vez, como positivo, lo lleva a asumir responsabilidades en su propia formación.

CONCLUSIONES

La autoevaluación es un instrumento que inicialmente está centrado en el alumno, permite valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en su totalidad, en tanto las habilidades que los estudiantes adquieren los alumnos para autoevaluarse se identifican las debilidades y fortalezas del proceso que están transitando junto al docente. En otro sentido, al estar estructurado el cuaderno con aspectos teóricos articulados con los protocolos es un facilitador para que los estudiantes ejerciten sus capacidades de integración de los conocimientos. Además de aumentar el autoestima y autogestión del estudiante haciendo que valore la evolución de su propio proceso de aprendizaje. Finalmente, haber



sistematizado en un cuaderno de cátedra las planillas de autoevaluación de los distintos protocolos permite su revisión, a la luz de las dificultades y actualizaciones detectadas en el uso del cuaderno.

BIBLIOGRAFÍA

Cabero, J. y Gisbert, M. (2002). Materiales formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño. Sevilla. SAV. Recuperado de http://eduformacion.us.es/proman/pdfs/apuntes_de_clase/2014-2015-TFG/TFG-Materiales-formativos-multimedia-en-la-red.pdf

Calatayud Salom, M. A. (2007). Una estrategia de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el escenario de la convergencia europea: la autoevaluación. Trabajo presentado en V Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria. La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación. Alicante. Documento completo recuperado de <http://www.eduonline.ua.es/jornadas2007/comunicaciones/2G9.pdf>

Calatayud Salom, M. A. (2008). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de Valencia. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/>

Cruz Núñez, F. y Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. Zona Próxima, núm. 16, Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>

Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Recuperado de:



<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85323935009>

Jacquier, N.; Dos Santos, L; Wolhein, L.; Martínez, R. (2014). Enfermería Comunitaria. Una Introducción a la Salud Colectiva. Posadas, Creativa.

Jacquier, N; Wolhein, L; Martínez, R. y Osorio, E. (2015). Enfermería Comunitaria. Guía de Trabajos Prácticos y Autoevaluación de Protocolos de Enfermería Comunitaria. Posadas, Misiones. Editorial Universitaria Universidad Nacional de Misiones. Recuperado de <http://www.editorial.unam.edu.ar/images/cuadernos/978-950-579-348-8.pdf>