

Propuesta de Jornadas de trabajo: “Políticas universitarias inclusivas centradas en el primer año de las trayectorias”

Se propone realizar las Jornadas los días 3 y 4 de marzo. Estarían especialmente destinadas a los equipos docentes que se desempeñan en las asignaturas de primer año de las carreras de la facultad, así como también a los que participan del Curso de Ingreso y de las materias de primer año dictadas para otras facultades (“materias de correlación”). Estas jornadas serían además abiertas a lxs docentes, no docentes y estudiantes que tengan interés en participar.

Se propone que la organización esté a cargo del equipo central del Espacio Pedagógico, y para el desarrollo de las mismas se sumen representantes de los equipos que llevan adelante las diversas líneas de trabajo centradas en el primer tramo de las carreras (curso de ingreso; tutorías de primera etapa; talleres de Álgebra y de Análisis I de CIBEX; trayecto de iniciación en la docencia). Se convocará además a especialistas en la problemática para la exposición y el debate en mesas redondas o charlas plenarias.

Fundamentación

La masividad en la educación superior que se evidencia en los últimos años implica un desafío para las instituciones universitarias; el *estudiante ideal* (anclado en ciertos perfiles socioculturales y con un caudal, también ideal, de saberes previos) da paso a lo que algunos autores definen como el *estudiante real*. El aula se convierte entonces en un espacio caracterizado por la heterogeneidad de estudiantes con diferentes trayectorias y “capital cultural”. Independientemente de tal heterogeneidad, el pasaje de la educación secundaria a la universitaria es para lxs estudiantes una experiencia que conlleva afrontar cambios significativos en muy diversos aspectos de su vida, los cuales exceden lo meramente académico.

La posibilidad de transitar esta experiencia de modo tal que logren una *afiliación universitaria* es responsabilidad de lxs propixs estudiantes pero también de la institución y la comunidad educativa, en tanto las dificultades aparecen (o no) en determinados contextos. Garantizar el derecho a la educación universitaria no supone únicamente diseñar un dispositivo de ingreso que ofrezca a todxs la oportunidad de acceder a la carrera que han

elegido, sino también generar condiciones que favorezcan la permanencia y el egreso de todos aquellos que sostienen su interés por completar sus estudios superiores.

La noción de inclusión supone además que, más allá del acceso formal y de la política de puertas abiertas en las instituciones públicas, se debe operar sobre las posibilidades concretas de completar los estudios (Chiroleu, 2010)¹.

Focalizar en el primer año de las carreras

Se advierte como escenario crítico el trayecto del primer año en las diferentes carreras de grado, donde se observa la mayor tasa de desgranamiento. Estudios centrados en las razones del abandono durante este periodo distinguen entre las de carácter intra-universitario de otras razones, relacionadas con el ámbito extra-universitario.

(...) “tres dimensiones en las que situamos las percepciones y sentidos que los estudiantes construyen en torno de la comprensión de sus trayectorias estudiantiles: factores asociados al proceso de enseñanza y de aprendizaje, factores asociados a la institución y factores asociados a las condiciones extra–universitarias.” (Rembado y otras, 2009)².

En este espacio de trabajo nos interesa centrarnos en las dimensiones intra-universitarias, sin perder de vista las condiciones (favorables o desfavorables) bajo las cuales los estudiantes llevan a cabo sus estudios, según el contexto socioeconómico y cultural en el cual se desenvuelven.

Dado este marco general para el tránsito por el primer año de las carreras, nos interesa además situar la problemática en nuestra facultad y en este momento en particular, de manera de generar un diagnóstico que permita trabajar en pos de la inclusión a partir de nuestra realidad particular.

Propósito de las jornadas

Desde el año 2018 quienes integramos el equipo del Espacio pedagógico desarrollamos líneas de acción con el foco puesto en el primer tramo de las carreras de nuestra facultad; también intentamos generar espacios de intercambio y reflexión en torno de las propuestas de enseñanza con las cátedras, algunos de los cuales logramos concretar. Consideramos que

¹ Adriana Chiroleu y Mónica Marquina (compiladoras),(2010) **A 90 años de la Reforma Universitaria: memorias del pasado y sentidos del presente**, San Miguel, Ed. Universidad Nacional de General Sarmiento.

² Rembado,F; Ramírez, S; Viera, L; Ros, M; Wainmaier,C (2009) **Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes**.Perfiles educativos vol.31 no.124 México.

estas jornadas pueden resultar fructíferas para favorecer la comunicación del trabajo realizado hasta el momento pero, principalmente, para abrir espacios de reflexión en torno de la enseñanza como variable en la implementación de políticas de inclusión. En este sentido los propósitos de estas jornadas son:

- Presentar de manera organizada datos estadísticos que permitan identificar y caracterizar el problema que nos interesa abordar, así como también formular preguntas y enunciar algunas hipótesis.
- Poner a disposición aportes y reflexiones de diferentes autores respecto de las políticas inclusivas y la enseñanza como uno de los factores intra-universitarios.
- Inaugurar un espacio de trabajo conjunto que nos permita plantearnos preguntas y generar debates en torno de esta problemática en el contexto particular de nuestra facultad.
- Establecer acuerdos que constituyan una base para continuar trabajando en la construcción de una *identidad del docente de primer año*.