

PROPUESTA
PROGRAMA DE TUTORÍA PARA LA ASIGNATURA QUÍMICA INORGÁNICA (CIBEX)
DESTINADO A ESTUDIANTES RECURSANTES

Cátedra de Química Inorgánica, Departamento de Química, Facultad de Ciencias Exactas, UNLP.

Antecedentes

La materia Química Inorgánica se dicta para las carreras de Licenciaturas en Química, Bioquímica, Farmacia, Biotecnología, Tecnología de Alimentos, Ambiental y de acuerdo a los planes de estudios correspondientes, se encuentra en el tercer semestre del CIBEX, con una carga horaria de 6 horas semanales y sigue un sistema teórico/práctico, con clases de teoría y resolución de problemas y un alto contenido de clases laboratorios (TPs).

La materia tiene como ejes una serie de contenidos disciplinares que tienen en cuenta la formación básica de estudiantes de las carreras del CIBEX que cubren exigencias curriculares de contenidos mínimos, conjuntamente con el desarrollo de aspectos procedimentales; materializados sobre todo en la realización de varios trabajos de laboratorios, que servirán para la formación integral del egresado.

La materia recibe en sus aulas una cantidad cercana a los 300 estudiantes, numero se viene manteniendo tanto en el primer como en el segundo semestres. Química Inorgánica se dicta en seis comisiones distribuidas respetando las tres bandas horarias (mañana, tarde y noche) en ambos semestres, tanto para el curso "normal" -según su ubicación en el plan de estudios- como en la modalidad de "redictado".

Según relevamientos de datos propios y de acuerdo con diagnósticos previos realizados en reuniones de cátedras, notamos que existe un número elevado de estudiantes que abandonan o desaprueban la materia, debiendo recursarla. Un aspecto saliente es que la mayoría de los estudiantes que pierden la cursada no agotan las fechas de parciales contempladas de recuperatorios y flotante. Hemos detectado que aproximadamente un 25% de los inscriptos no se presenta a ninguna fecha de parcial aunque concurre a clases hasta el fin de curso. Es probable que estos estudiantes completen los Trabajos Prácticos de laboratorio en esta instancia de modo no realizar los trabajos de laboratorio en el momento de recursar, asistiendo de ese modo sólo una vez por semana al curso. Cerca de otro 20% deja de asistir a clases antes del fin de curso, sin presentarse a ninguna fecha de parcial. También hay casos de estudiantes que aprueban uno de los dos parciales pautados pero no se presenta a rendir el parcial restante. Llama la atención que estos comportamientos son reiterados

por algunos estudiantes, habiendo casos en que han cursado la asignatura hasta 4 o 5 veces. Esta situación se observa en mayor porcentaje entre los estudiantes del turno de la noche, donde es más común que el estudiante trabaje o tenga obligaciones familiares (hijos chicos que cuidar), entre otras razones.

A lo largo de los semestres se han implementado adaptaciones de la materia tendientes a sortear diferentes dificultades, respondiendo a sugerencias de los mismos estudiantes o surgidas del plantel docente. Algunas de estas modificaciones se han sostenido, aunque parecen ser insuficientemente efectivas para revertir la problemática del abandono de la materia por parte de algunos estudiantes.

Entendemos que este fenómeno puede deberse a múltiples factores como la naturaleza de la asignatura, complicaciones para llevar al día varias materias en forma simultánea, otras responsabilidades, problemas personales eventuales o crónicos, y otros. Cabe destacar además, que si bien la carga horaria semanal es común en todos los semestres de CIBEX, en el tercer semestre los estudiantes cursan 4 materias, teniendo que rendir 4 exámenes en cada turno en vez de los tres exámenes que rendían en el primer año de CIBEX. Debido al número de estudiantes y a la dinámica propia de las actividades pautadas es difícil realizar un acercamiento personalizado a estos estudiantes a fin de tener un diagnóstico más preciso.

Las políticas activas de Ingreso, Permanencia y Egreso que caracterizan nuestra Facultad, señalan la necesidad de intentar dar una respuesta que tenga en cuenta esta situación. Es así que en vistas de la aprobación en el Consejo Directivo del Programa de Tutorías en el marco de un proyecto de Cátedra coordinado por el Espacio Pedagógico, presentamos esta propuesta para la implementación en el curso de Química Inorgánica (CIBEX), con las características que se señalan a continuación.

Objetivos

- ✓ Identificar causas por las que algunos estudiantes cursan la materia reiteradamente sin agotar las instancias de evaluación.
- ✓ Apoyar y orientar a estudiantes de Química Inorgánica que estén recursando la materia, detectando necesidades y proponiendo alternativas de resolución conjunta.
- ✓ Generar herramientas no presenciales orientadas especialmente a estudiantes recursantes que puedan emplearse para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de Química Inorgánica.

Metodología

Entendemos que para alcanzar los objetivos arriba mencionados, las actividades propias de la tutoría deberán desarrollarse de manera integrada a las actividades del equipo docente de la materia. Es así que se prevé la realización de un plan de trabajo con actividades específicas cuyos ajustes surgirán de la labor conjunta con el Espacio Pedagógico de la Facultad de Ciencias Exactas. Entre las actividades contempladas se resaltan:

a) Identificar el universo de estudiantes alcanzados por el programa.

Será importante identificar a los estudiantes que recursan la materia, conocer las circunstancias que llevaron a cada alumno a convertirse en un recursante, si es la primera vez que recursa o ya lo ha hecho en múltiples ocasiones. Sería deseable en esta instancia tener un panorama de la calidad de las dificultades que los estudiantes reconocen como factores preponderantes a superar a la hora de aprobar la materia. Será importante en esta instancia conocer si los estudiantes reconocen que una instancia como las tutorías puede ser o no ayuda ante sus dificultades.

Para este fin podrán utilizarse herramientas diagnósticas como encuestas y/o entrevistas personalizadas entre los alumnos y el/los tutores.

b) Presentación del programa de tutorías.

La instancia anterior podrá funcionar como “presentación” del programa para los estudiantes y dar oportunidad a que se acerquen a los tutores. Deberán contemplarse también acciones inversas, en las cuáles sean los tutores quiénes propongan participar de un programa de tutoría, acercándose a los estudiantes.

La participación de los estudiantes en este programa de tutorías será de carácter optativo y el alcance será el grupo de estudiantes recursantes.

c) Estrategias y actividades específicas:

1. Identificación de contenidos que presenten mayores problemas conceptuales en el grupo de estudiantes, ya sea porque el tiempo de dictado no es suficiente o porque, habitualmente no se abordan porque se asumen como saberes que ya fueron enseñados en otras asignaturas previas.

2. Clases de consulta sobre contenidos generales o sobre aspectos particulares surgidas de la indagación anterior, como modo de evacuar otras dudas y consultas, fuera del horario habitual en que funciona la cátedra (dado que la cátedra brinda horarios de consulta en todos los turnos y para todos los estudiantes) y de modo presencial o a distancia, según lo acordado previamente entre los estudiantes y el tutor.

3. Desarrollo de material complementario que sea de fácil acceso a estudiantes recursantes que por motivos diversos no puedan acceder a las instancias usuales brindadas por la cátedra. Estos

materiales pueden incluir herramientas a distancia, el uso de redes sociales, material suplementario, etc.

4. Facilitar instancias de estudio colectivo, propiciando la generación de grupos de estudio dedicados a problemáticas compartidas.

5. Realizar “simulacros de parciales” con la finalidad que el estudiante bajo el sistema de tutorías realice una autoevaluación que le facilite posteriormente su asistencia al parcial de la materia.

6. Retroalimentación del programa mediante entrevistas luego de terminado el curso.

Entendemos que éstas y otras actividades que puedan desarrollarse en el programa de tutorías deben ofrecer al estudiante la oportunidad de identificar dificultades y poder superarlas a través de un cambio de hábitos de estudio o de metodologías, brindándoles horarios alternativos a los horarios habituales de cátedra y tomando en cuenta su entorno con el acompañamiento de sus compañeros de estudio y del propio equipo de la cátedra.

La evaluación del presente Programa se realizará entre el equipo de la cátedra que coordine la actividad en forma conjunta con el Espacio Pedagógico. Se prevén instancias de evaluación periódicas donde se establecerán objetivos de mediano plazo y una final donde se dispondrá de la información sobre el rendimiento y opiniones de los estudiantes que participaron del programa.

Equipo de trabajo y perfil de los tutores

Entendemos que el programa de tutoría arriba delineado requiere de un trabajo coordinado de manera estrecha entre el equipo de docentes de la cátedra, el Espacio Pedagógico y los tutores. Prevedemos un trabajo arduo en una primera etapa de implementación, que incluirá la necesidad de contemplar estrategias que admitan una diversidad de realidades difíciles de identificar *a priori*. Tomando en cuenta esta tarea y en base a la cantidad estimada de estudiantes alcanzados por el programa de tutorías delineado, creemos que se requieren dos tutores para dar comienzo al programa. Por la naturaleza de las tareas previstas, será requisito que el tutor tenga experiencia como docente en materias del CIBEX, preferentemente en Química Inorgánica.

La carga horaria de cada tutor destinada al programa será de 9 horas semanales, incluyendo la actividad propia con los estudiantes, reuniones con los docentes de la cátedra y el Espacio Pedagógico.