



## Programa de tutorías de primera etapa

<b>Informe del desarrollo del programa durante 2022- 2023</b>	<b>1</b>
Desarrollo del programa de tutorías de primera etapa	3
Trabajo específico de tutorías	8
Tutorías durante el curso de ingreso	8
Tutorías durante el primer semestre	11
Información relevada durante la implementación del Programa de tutorías y reflexiones del equipo	16
Conclusiones	22
Bibliografía	26
ANEXOS	<b>27</b>
Anexo 1	27
Anexo 2	31
Anexo 3	32

## Informe del desarrollo del programa durante 2022- 2023

### Marco conceptual y propósitos del programa

El Programa de Tutorías surge como una herramienta a través de la cual la Facultad, en su carácter institucional, se plantea abordar la problemática del primer año de manera activa.

La masificación de la educación superior que se visualiza en las últimas décadas, nos invita a pensar acerca de la democratización de los estudios superiores, y advertir que la expansión de la matrícula no implica solamente “abrir la puerta” a lxs “recién llegadx<sup>s</sup>”, sino desarrollar políticas institucionales que permitan la permanencia y el egreso de quienes eligen iniciar sus estudios superiores en nuestra facultad.

Diversas investigaciones señalan que el ingreso a la educación superior conlleva ciertos desafíos propios de este nuevo nivel que no está exento de dificultades. Se trata de un período de transición entre la educación media y la superior, en donde lxs estudiantes se

---

<sup>1</sup> Término que hace referencia a la primera generación de estudiantes universitarios, que no suelen ser aquellos que la tradición universitaria espera.



incorporan a un ámbito desconocido, con particularidades en su funcionamiento que deben ser aprendidos. En este sentido, emerge la importancia de un acompañamiento institucional que posibilite la afiliación de lxs estudiantes. El programa pretende acompañar a lxs estudiantes en su recorrido académico y social como parte de la política de inclusión que lleva adelante la facultad.

El Programa de Tutorías de primera etapa tiene dos propósitos fundamentales: acompañar y orientar a lxs estudiantes en los primeros tiempos en la facultad, en donde las reglas son desconocidas y difíciles de identificar para muchxs estudiantes (Coulon, 2017). Se aspira a que este reconocimiento por parte de la institución favorezca la afiliación a la comunidad de la facultad (Pierella, 2014). Asimismo, pensamos en “trayectorias acompañadas” priorizando la construcción (acompañada) del oficio de estudiante. Por otro lado, el contacto fluido con un grupo relativamente chico de estudiantes sería un ámbito propicio para conocer las motivaciones, preocupaciones y dificultades de quienes se están incorporando a la Universidad. El segundo propósito de este proyecto es entonces la elaboración de un registro que permita comprender mejor la situación de este grupo de estudiantes ante lo que la facultad les ofrece.

El programa tiene un corto pero exitoso recorrido. Para el año 2020 y 2021 nos propusimos un programa de tutorías que estuviera destinado a la totalidad de estudiantes que cursan las materias de primer año en la Facultad de Ciencias Exactas, que incluyó estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, y del Profesorado de Matemática, Química y Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (para mayor detalle sobre la experiencia 2020-2021 como así también los fundamentos del programa, ver [informe final 2020](#) e [informe final 2021](#)). En los años 2022 y 2023 los destinatarios fueron los estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas dado que las otras unidades académicas establecieron programas de tutorías propios.

Teniendo presente que en la edición 2022 se retomó la presencialidad de forma casi completa, lxs tutorxs ingresaron a las aulas desde el curso de ingreso. Esto permitió realizar el acompañamiento y llevar adelante las actividades de manera presencial, logrando observaciones de clases y un vínculo más cercano con lxs estudiantes.

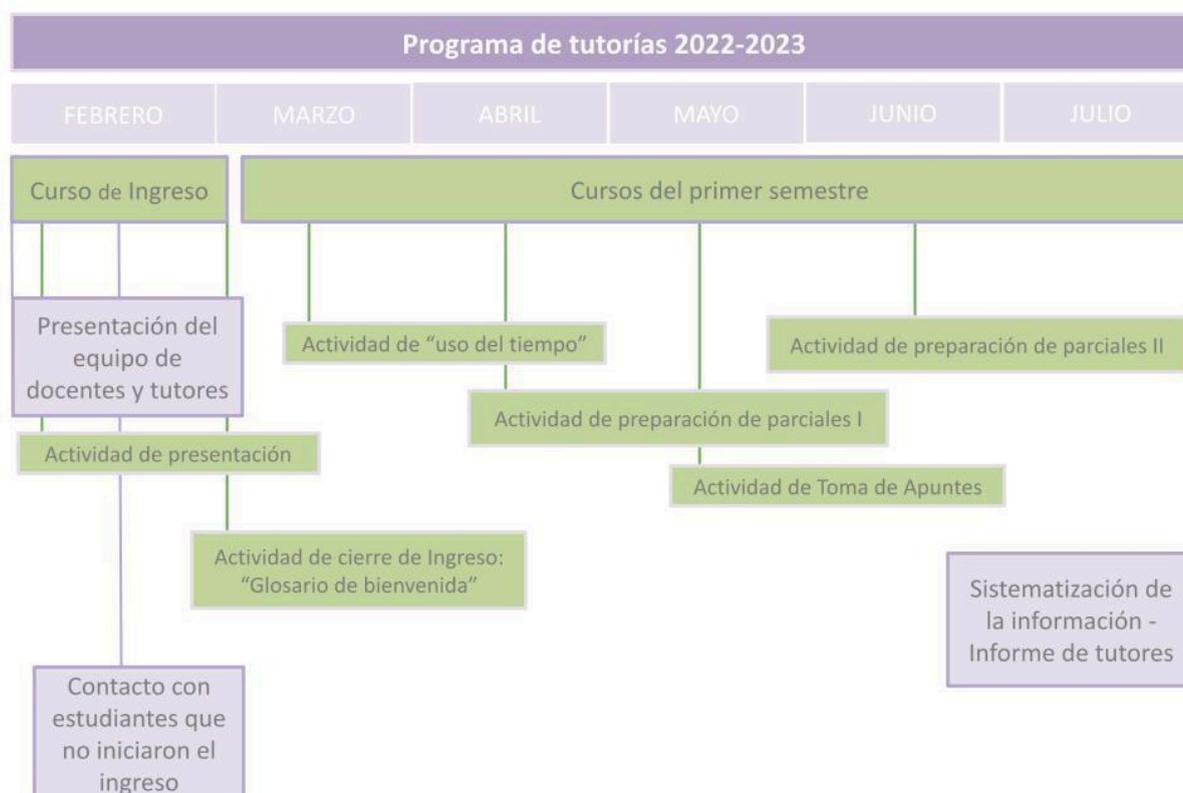
Asimismo en la edición 2023 del Programa de Tutorías de primera en etapa, ya con presencialidad plena, lxs tutorxs ingresaron a las aulas desde el primer día del curso de

ingreso acompañando a lxs estudiantes desde los inicios de la vida universitaria hasta finalizado el primer semestre de cursada.

Nos proponemos realizar el presente informe considerando las ediciones 2022 y 2023 con la intención de realizar un análisis comparativo de la experiencia transitada. De esta manera, y en función de lo registrado por el equipo de tutorxs, nos centraremos en algunos datos cuantitativos pero sobre todo en los cualitativos.

### Desarrollo del programa de tutorías de primera etapa

De acuerdo con los componentes y características del Programa de tutorías de nuestra facultad, durante el periodo que abarca este informe se realizaron diversas acciones y tareas destinadas tanto a la formación del equipo de tutores, los Trayectos Formativos, como al trabajo específico de acompañamiento a lxs estudiantes.





## Trayectos formativos

### Año 2022

Para lxs tutorxs que ingresaron en el equipo en el 2022, se diseñó un trayecto de formación asincrónico elaborado a partir del material generado durante la formación de tutorxs de la edición 2020. También se puso a disposición una reseña con la fundamentación del Programa de tutorías y los propósitos establecidos, así como los informes del trabajo realizado durante los años 2020 y 2021.

### Año 2023

A inicios de septiembre de 2022, desde la coordinación de tutorías, realizamos una convocatoria abierta para formar parte del programa de tutorías “edición 2023”. De un total de 32 postuladxs, fueron seleccionadas 21 personas que se sumaron a parte del equipo ya conformado en 2022, resultando un total de 28 tutorxs.

Una vez realizada la convocatoria abierta y seleccionadxs lxs tutores, se llevaron adelante instancias de formación para el equipo tutor que abarcó del 14 de noviembre al 14 de diciembre del 2022, rentadas a través del Programa de Rendimiento Académico y Egreso de la UNLP (PRAE); se retomaron las actividades de tutoría el 1ro de febrero del 2023 hasta el receso invernal. Consideramos que estos encuentros no sólo fortalecieron en términos individuales a lxs tutorxs, sino que permitió un trabajo colectivo de reflexión y producción.

En las instancias de formación para el equipo tutorx, se abordaron talleres con diferentes temáticas:

- Taller “El rol de le tutore en la Fac. de Ciencias Exactas”.
- Taller de género.
- Taller con la Secretaría de asuntos estudiantiles (SAE).
- Taller de inclusión y discapacidad a cargo de la Dirección de Inclusión, Discapacidad y Derechos Humanos.

### *Encuentros de formación*

Los encuentros fueron diseñados en función de los siguientes objetivos:



- Compartir y explicitar los propósitos y el marco general de surgimiento del Programa de tutorías de primera etapa en relación con el contexto actual de la educación superior, ligado a la construcción del rol como tutorxs.
- Anticipar situaciones que pudieran presentarse en relación a la tarea que comienzan a desarrollar.
- Conocer las actividades que desarrollan diferentes espacios de la facultad destinados a facilitar la incorporación de lxs estudiantes a la institución.
- Establecer acuerdos con el equipo de tutorxs en la modalidad de trabajo.

La experiencia de formación presencial favoreció la integración de todo el equipo tutor, ponderando el trabajo colectivo, proporcionando además acuerdos conjuntos para la concreción de los propósitos del programa.

#### Encuentro 1: “ Derecho a la educación superior”

Los propósitos de este primer encuentro giraron en torno a:

- Promover la reflexión en torno al rol de lxs tutorxs de manera contextualizada.
- Compartir y explicitar los propósitos y el marco general de surgimiento del Programa de tutorías de primera etapa en relación con el contexto actual de la educación superior, en el marco del derecho a la educación.

Muchxs de lxs tutorxs se incorporaron al programa en la edición 2023, por lo tanto este encuentro no solo se centró en los propósitos antes mencionados, sino que fue la primera vez que estuvo todo el equipo reunido, tutorxs y coordinación; momento propicio para presentarnos y conocernos.

Desde la coordinación del programa priorizamos desarrollar el marco general del programa, cómo surgió el dispositivo en la facultad de Ciencias Exactas en el marco de políticas de inclusión de la UNLP.

En principio realizamos una ronda de presentación y trabajamos sobre ciertos supuestos acerca de la educación superior como derecho: qué implicancia tiene, qué políticas están destinadas a efectivizar el derecho, por qué surge el programa de tutorías. Nos introdujimos



en el rol de lxs tutorxs, y trabajamos en modalidad taller con algunas consignas para debatir entre lxs participantes ([ver anexo 1](#)).

El último tramo del encuentro lo destinamos a conversar sobre el abordaje que se propone desde el programa, las actividades planteadas para los primeros días del ingreso (específicamente el primer día) y la organización prevista.

### Encuentro 2: Taller de género

El segundo encuentro estuvo a cargo de la dirección de género y diversidad de la Facultad de Ciencias Exactas, y se desarrolló en modalidad virtual.

Se trabajó en el marco de la Ley Micaela, problematizando las relaciones de desigualdad imperantes en una sociedad patriarcal, debatiendo de forma colectiva prejuicios, saberes, discursos y significaciones sobre la desigualdad de género. El espacio ofreció la posibilidad de la construcción entre todes para desarmar jerarquías, pensar la interseccionalidad de las opresiones y poder, dar cuenta de cómo construir espacios institucionales que incorporen y transversalicen la perspectiva de género.

Asimismo se focalizó en cómo femicidios, travestididos, crímenes de odio, etc. se presentan como la punta del iceberg de un entramado mucho más complejo que como sociedad necesitamos remover. Desandando estructuras de desigualdad y violencia, como tarea urgente pero que a su vez, demanda paciencia y perseverancia.

### Encuentro 3: Taller con la *Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE)*

El encuentro estuvo a cargo de la SAE, se desarrollaron las principales líneas de trabajo y las problemáticas que identifican desde el espacio, como así también las estrategias y recursos con los que se cuenta en la facultad y la UNLP.

Algunas de las líneas trabajadas son: becas Nacionales, provinciales y municipales; y de la UNLP, reglamento de estudiantes trabajadorxs, embarazadas, con familiares a cargo, problemas crónicos de salud o que viven fuera de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada, trámites, boleto estudiantil, comedor, libreta sanitaria, etc.



#### Encuentro 4: Encuentro con la *Dirección de Inclusión, Discapacidad y Derechos Humanos*

El último encuentro estuvo a cargo de Belén Arouxet, Directora de Inclusión, Discapacidad y DDHH de la FCEX y Evelina Díaz perteneciente a la dirección de Inclusión, Discapacidad y DDHH de la UNLP

Se trabajó el rol de lxs tutorxs antes situaciones de estudiantes con discapacidad. Se abordó el encuentro desde el modelo social de discapacidad. La Dirección trabaja en forma interdisciplinaria en el criterio de la accesibilidad, tratando de brindar los apoyos que cada estudiante en situación de discapacidad necesite: asesoramiento y acompañamiento en la trayectoria universitaria, producción de textos accesibles, intérprete de lengua de señas argentina (LSA), apoyos técnicos TIC's, becas, tutorías, etc.

La dinámica de trabajo fue grupal, se hizo hincapié en la importancia de pensar proyectos educativos que "toquen la existencia" reflexionando acerca de la importancia de pensar a los sujetos en función de sus necesidades, que va más allá de "estar presente" en el espacio educativo.

Finalmente se abordó la actividad que lxs tutores realizarán en el ingreso ([ver anexo 2](#)) concluyendo que siempre es valioso que lxs estudiantes conozcan qué se hace con la información que se solicita.

Por último es importante destacar que a lo largo de ambas ediciones, se realizaron encuentros de formación mensuales con el equipo tutor, con diferentes temáticas, algunas vinculadas a lo emergente, otras referentes al rol de lxs tutorxs en la Facultad de Ciencias Exactas.

### **Trabajo específico de tutorías**

El acompañamiento a lxs estudiantes por parte de lxs tutores comienza en el Curso de ingreso y continúa durante el primer semestre.

### **Tutorías durante el curso de ingreso**

Tanto en las ediciones 2022 como 2023, lxs tutorxs comenzaron su trabajo junto con el dictado del curso de ingreso, en febrero. Este trabajo estuvo pautado de manera conjunta entre la coordinación del programa y la coordinación del Curso de Ingreso de FCEX.



Se definieron dos tipos de perfiles de tutorxs <sup>2</sup>:

- *tutorxs CiBEx*: quienes trabajaron con todxs lxs estudiantes ingresantes de la FCEX. Cada tutorx trabajó con lxs estudiantes de una comisión y también con una lista de estudiantes que estuvieron eximidxs del ingreso.
- *tutorxs FM (física y matemática)*: seis de ellxs trabajaron con el grupo de estudiantes que ingresaron a la Licenciatura en Matemática y a la Licenciatura en Física en duplas de tutorxs por comisión y un tutor para lxs estudiantes de la Licenciatura en Física Médica.

A continuación se describen las actividades realizadas durante el curso de ingreso durante los años 2022 y 2023.

### **Presentación de tutorxs**

Para el año 2022, el curso de ingreso se desarrolló con una modalidad mixta (presencial y virtual). Antes de comenzar el mismo, lxs tutorxs contactaron a lxs docentes del ingreso y acordaron una presentación conjunta de manera presencial en los primeros días de febrero. Cada tutorx armó un grupo de Whatsapp o se incorporó al iniciado por lxs docentes de las distintas comisiones del curso de ingreso.

Como parte de la Actividad de Presentación se les solicitó a todxs lxs estudiantes que además de presentarse, respondieran por escrito a una serie de preguntas para empezar a conocerlxs; las mismas fueron sobre actividades, responsabilidades y otras preguntas en relación a sus expectativas, preocupaciones y dudas. Esta actividad se pensó con el fin de complementar la información de lxs estudiantes que se obtiene de la base de datos de inscripción y que lxs tutorxs puedan usar esta información de manera inmediata para llevar adelante su trabajo de tutorías, detectando posibles casos que requieran mayor atención o que se necesiten algunos recursos/apoyos específicos.

Del mismo modo se trabajó en 2023, pero en este caso con presencialidad plena. Lxs tutorxs realizaron las actividades en las aulas presenciales y esto posibilitó mayor confianza en el estudiantado. La presentación giró en torno a los mismos objetivos con leves modificaciones que permitieran realizar un escrito en donde lxs estudiantes comentaran algunas particularidades vinculadas a sus trayectorias, inquietudes, y expectativas (ver anexo

---

<sup>2</sup> Siempre se considera de importancia que los que fueran docentes del ingreso y tutorxs, no lo sean del mismo grupo de estudiantes.



presentación). Primeramente, tanto el equipo docente como el equipo tutor les dio la bienvenida y comentaron también acerca de sus trayectorias y funciones. Lo interesante de esta edición fue conformar equipos de trabajo unificados (docentes y tutorxs) que dieron al programa mayor presencia.

A partir de los datos relevados por el equipo tutor en febrero del 2023, podemos realizar una caracterización de los ingresantes a la facultad.

De los 1250 aspirantes, iniciaron el ingreso 978 (78%), el 63% culminaron sus estudios secundarios el año inmediato anterior, mientras que el 28% culminó los estudios hace más tiempo. El 26% son trabajadorxs, y tienen familiares a cargo el 5%. El 2% declaró alguna discapacidad

#### ***Contacto con estudiantes que no iniciaron el curso***

El inicio del programa durante los primeros días de febrero permitió que lxs tutorxs contacten de manera inmediata a lxs estudiantes que habían finalizado la inscripción en la FCEX pero posteriormente no iniciaron la actividad en las aulas virtuales del curso de ingreso ni asistieron a cursar en los primeros días del curso. Este contacto permitió alertar a lxs estudiantes e intervenir para que puedan iniciar el curso de manera inmediata. En los casos que lxs inscriptxs manifestaron haber decidido no iniciar el ingreso, lxs tutorxs indagaron los motivos.

Como ya mencionamos, en la edición 2023, de un total de 1250 aspirantes, iniciaron el curso de ingreso 978. Lxs tutores se contactaron con los 201 aspirantes que no iniciaron el curso de ingreso y recibieron respuesta de 56 personas; se identificó que el 43% de los aspirantes no iniciaron por factores personales, mientras que el 25% adujo factores socioeconómicos, entre los que se encuentran inconvenientes con horarios laborales. El 11% manifiesta cambios de carreras por motivos vocacionales. El 5% factores institucionales, se encontraban a la espera de la resolución de su eximición.

#### ***Actividad "glosario de bienvenida a la universidad"***

En ambas ediciones la actividad del glosario de bienvenida a la universidad del programa de tutorías, se propuso durante la tercera semana del curso de ingreso y tuvo un propósito doble. Por un lado, generar un espacio de intercambio que aborde los miedos e inquietudes



en torno a algunos términos que son claves para cursar el primer año y que muchas veces se dan por sabidos, sin que exista un momento de explicitación o trabajo directo sobre ellos. Por otro lado, invitar a una exploración guiada sobre la página de la facultad en relación con algunas cuestiones específicas. La actividad fue propuesta para ser llevada adelante por grupos de estudiantes y se pautó como obligatoria que debía ser entregada resuelta el último día del curso, luego de rendir el examen (la consigna completa de la actividad se encuentra disponible en el [Anexo 3](#)). A modo de cierre de la actividad la gran mayoría de lxs tutorxs compartieron un documento que ordenaba las participaciones como un recurso para ser consultado cuando lxs estudiantes lo necesitaran. El último día del curso de ingreso, se elegían algunas palabras de diferentes aspectos relacionados con las materias o las cursadas o la vida universitaria y, al grupo que le tocó esa palabra, comentaba qué quería decir al resto de la comisión. Los criterios para elegir algunas de las palabras podían ser: la que más dudas les generaba, la que no sabían si estaba bien lo que habían escrito porque no la encontraron exactamente así, la que se repitió varias veces en el curso o escucharon de algunx compañerx que cursa en otra facultad también. Se conversaron en plenario las dudas, las inquietudes, se aclaró lo que era pertinente y de esa forma se dió cierre al curso de ingreso, quedando el recordatorio del grupo de WhatsApp para mantener el contacto cuando comienzan las cursadas del semestre.

### **Tutorías durante el primer semestre**

En 2022, para realizar el seguimiento durante las cursadas, lxs equipos de tutorxs primeramente se contactaron con los equipos docentes (previa interacción con la coordinación del programa). El ingreso a las aulas se vio empañado por demoras en la comunicación, pero a mediados del mes de abril, todos los equipos estaban en las aulas. Lxs tutorxs asistieron una vez por semana, entre dos y tres horas, realizando observaciones de clase, con el objetivo de visualizar las interacciones que se producen en la situación áulica, con la finalidad de obtener información situada para hacer un diagnóstico lo más completo posible de cómo transitan y gestionan lxs estudiantes la diversidad de situaciones que se suelen presentar en las clases, y utilizar esa información para delinear modalidades de intervención tutorial. En este sentido la propuesta de observación se centra en:



La modalidad de interacción que se establece entre estudiantes y docentes.

Las interacciones que se establecen entre lxs estudiantes.

El desempeño de lxs estudiantes durante la clase.

La gestión de situaciones particulares por parte de docentes y estudiantes.

En 2023 pudimos gestionar las aulas con mayor rapidez, inferimos que los equipos docentes van conociendo la propuesta de nuestro programa, considerando a la vez que el dispositivo propicia información de situaciones particulares vinculadas al estudiantado favoreciendo el trabajo conjunto.

Además de las observaciones áulicas, incorporamos la *reseña* como herramienta de registro, en donde se plasma aspectos relevantes para lxs tutorxs, sentires vinculados a lo observado, apreciaciones en general con un componente valorativo, que a su vez permite a la coordinación advertir situaciones emergentes (entre otras) vinculadas a la construcción del rol de lxs tutorxs.

También, lxs tutorxs cuentan con una planilla de seguimiento, donde vuelcan información detallada de la trayectoria educativa de lxs estudiantes.

Una vez iniciadas las cursadas, lxs tutorxs continuaron su trabajo con el grupo de estudiantes inicialmente asignado (en su gran mayoría). Lxs tutorxs del grupo Cibex ingresaron a las aulas de Introducción a la química y Álgebra durante la primera o segunda semana del mes de abril, previa comunicación con docentes de las asignaturas por parte de la coordinación del programa de tutorías. Lxs tutorxs del grupo FM ingresaron a las aulas durante el mes de marzo, en a las asignaturas de Álgebra, Física General 1 y Física Experimental 1 de acuerdo a los horarios disponibles de lxs tutorxs y de las comisiones. Para ambos grupos, el acompañamiento también se desarrolló mediante el grupo de WhatsApp creado en el ingreso, como un recurso más para compartir información importante o para comunicar algo referido a las cursadas, como así también detectar inasistencias de lxs estudiantes en el aula, pudiendo saber de ellxs. Durante el primer semestre desde el programa de tutorías se propusieron diferentes actividades a lxs estudiantes de carácter optativo, con una fuerte recomendación a que las aprovechen.



Durante la edición 2023 desde la coordinación del programa, se realizó un compendio de las diferentes actividades a desarrollar durante el semestre, de modo que lxs tutorxs puedan apropiarse y conocer con anticipación las distintas planificaciones, propósitos de las actividades y modo de llevarlas adelante. Asimismo, se propuso un cronograma estimativo y flexible para que lxs tutorxs puedan administrar los tiempos en función de sus grupos. Consideramos relevante que el equipo cuente con estos materiales ya que permite la preparación de las actividades en función de la heterogeneidad que se presenta en las distintas comisiones, abordando los fundamentos y propósitos de cada una de ellas y priorizando las necesidades detectadas en cada grupo.

### ***Actividad Uso del tiempo***

Esta actividad se presentó una vez comenzadas las materias del primer semestre en los primeros días del mes de abril y se trabajó con la consigna que se encuentra en el anexo ([Actividades de tutorías](#)). Esta actividad pondera la organización del tiempo, promueve la autonomía y la autoorganización. En general suele haber un buen nivel de participación, pero observamos que lxs estudiantes no consideran a esta actividad como muy relevante, es posible que al realizarse en los inicios del semestre aún no perciban la importancia de la organización de tiempos que requiere el nivel superior.

### ***Actividad Preparación de parciales***

Esta actividad se propuso a fines de abril- inicios de mayo, en la semana previa al examen de Introducción a la química/ Álgebra (grupo CiBEx) , en julio para Álgebra (grupo FM) y se trabajó la consigna que figura en el Anexo [Actividades de tutorías](#) . Cabe destacar que esta actividad tiene como propósito acompañar a les estudiantes en esta etapa de preparación de parciales, acercándoles algunas herramientas que promuevan la revisión de las materias, la autoevaluación y la toma de decisiones en relación con la evaluación (solicitar ayuda, practicar, releer o dejar un tema para otra fecha si la materia lo permite). A su vez, en el encuentro presencial, se propone que se visualice el valor del trabajo/estudio en grupo, el intercambio de ideas y experiencias. Un dato que consideramos relevante es que en la edición 2022 participaron alrededor de 150 estudiantes de la actividad y en 2023 fueron 230. Se incrementó la participación y nuevamente observamos que el trabajo en equipo con



el cuerpo docente favorece el desarrollo de las actividades y que lxs estudiantes se involucren más.

Como balance de la actividad lxs tutorxs comentaron las distintas experiencias, llegando a un acuerdo en la dificultad de lograr participación en las actividades del programa, sobre todo en fechas cercanas a los exámenes. No obstante hay grupos en donde se llegó a un buen nivel de participación y el balance de lxs tutorxs fue positivo.

### ***Actividad Toma de apuntes***

Se realizó aproximadamente en el mes de mayo/junio. Esta actividad generó controversias en algunxs estudiantes, manifestando que no querían mostrar sus apuntes.

### ***Actividad Preparación de parciales II*** (Ver anexo [Actividades de tutorías](#))

Se propuso a principios de julio, previo a las evaluaciones de la segunda parte de las materias del grupo Cibex.

La participación en las diferentes actividades fue variable, respondiendo a la heterogeneidad de los grupos y la gran cantidad de carga horaria de las cursadas, de modo que en muchas oportunidades lxs estudiantes priorizan sus tiempos vinculados a los contenidos conceptuales. No obstante, en general hay gran aceptación y una valoración muy positiva relacionada a las propuestas del programa de tutorías por parte del estudiantado. Asimismo, hemos identificado que cuando los equipos docentes se involucran en las actividades de tutorías, lxs estudiantes receptionan mejor las diferentes propuestas.

## **Información relevada durante la implementación del Programa de tutorías y reflexiones del equipo**

### **Factores del desgranamiento**

A partir del trabajo de seguimiento realizado durante el primer semestre del 2023, fue posible relevar los motivos de 92 alumnx. Desde el equipo de coordinación del Programa se sistematizaron los factores que explicarían situaciones de posible desvinculación (debido al abandono de alguna de las materias correspondientes al primer semestre del plan) y se construyeron distintas categorías en relación con las problemáticas y factores mencionados por lxs estudiantes. La clasificación resultó en los siguientes factores:



**Factores Personalxs (FP):** problemas personales/familiares, familiares a cargo, falta de tiempo por embarazo, problemas de salud, incompatibilidad horaria por estudiar otra carrera, cambio de universidad por motivos personales, problemas personales no especificados;

**Factores Socioeconómicos (FS):** incompatibilidad horaria por carga laboral/necesidad de trabajar, falta de recursos económicos para solventar los estudios;

**Factores vocacionales (FV):** falta de orientación vocacional, cambio de carrera;

**Factores institucionales (FI):** imposibilidad de cursar por falta de equivalencias; ausencia de herramientas institucionales como por ejemplo rec, asistencias.

**Factores motivacionales (FM):** falta de motivación

**Factores académicos (FA):** falta de tiempo por alta demanda de la facultad, desaprobación de materias, etc.

Los motivos registrados del abandono de materias (y posible desgranamiento) clasificados por factor se muestran en la Tabla 1, donde se puede observar que, teniendo en cuenta los casos multifactoriales, los factores personales y socioeconómicos representan un 58% del total. En estos casos, la mayoría de lxs estudiantes plantean incompatibilidad horaria por trabajo o falta de tiempo por familiares a cargo. Cabe destacar que del total de lxs 154 consultados 68 trabajan ( 44%), 42 no lo hacen (27 %), mientras que lxs restantes no lo aclararon.

Factores	Número de casos
Factores personales (FP)	22
Factores socioeconómicos (FS)	14
Factores vocacionales (FV)	4
Factores institucionales (FI)	1
Factores motivacionales (FM)	2
Factores académicos (FA)	22
FP, FS	5
FS, FA	2
FS, FV	1
FS, FI	3



FP, FA	5
FP, FM	1
FP, FV	1
Sin información	9
<b>Total</b>	<b>92</b>

**Tabla 1.** Motivos (Factores) expresados por estudiantes que fueron consultados cuando se identificó que habían dejado de cursar alguna de las materias del primer semestre

### *Factores que influyen en la participación de lxs estudiantes en el programa*

Como se mencionó anteriormente, las actividades propuestas desde tutorías suelen comenzar con un número elevado de participantes y a medida que avanza el semestre y se proponen nuevas actividades, el número de estudiantes que las completa y hace una devolución es menor. La caída en la participación fue motivo de preocupación en el equipo de tutorías. Al ser consultados al respecto, lxs tutorxs manifestaron diferentes causas que pueden agruparse en tres factores muy diferentes que contribuyen a explicar el patrón observado. En primer lugar, muchxs estudiantes que en un principio sienten la necesidad de participar de las tutorías pueden cambiar de opinión a medida que ganan autonomía en la facultad. Por otra parte, el desgranamiento que se produce en el primer cuatrimestre contribuye también a esta merma en la participación (ver “Factores del desgranamiento”). Por último, muchxs de lxs estudiantes que están activos en la Facultad no ven en la propuesta de las actividades una solución a sus problemáticas más urgentes (este último factor se vincula con la gran demanda que tienen desde las materias y que lxs tutorxs no son parte de las cátedras).

Destacamos que si bien este patrón es común en ambas ediciones, en 2023 observamos una mayor participación del estudiantado, que tiene su correlato en un seguimiento más exhaustivo, la presencia semanal de lxs tutorxs tanto en las aulas como por vías virtuales, transformándose en referentes institucionales para lxs estudiantes.



### La mirada de tutorxs sobre el desarrollo de las tutorías.

En la edición 2022, como cierre del programa, desde la coordinación se les solicitó a lxs tutorxs que compartan por escrito su balance sobre el desarrollo del programa en general, también acerca de la vinculación que entablaron con los equipos docentes, la pertinencia de las actividades que desarrollaron y el grado de participación del estudiantado. Asimismo nos interesaba conocer la relación con el equipo de coordinación de tutorías, y sus percepciones vinculadas a los distintos espacios de encuentro en los que compartimos experiencias y formación. Es posible ver que las opiniones de lxs tutorxs respecto de la funcionalidad de las actividades es diversa. Se incluye a continuación un resumen de las respuestas a la encuesta realizada durante la edición 2022. Remarcamos esto ya que durante la edición 2023, los encuentros de formación que fuimos realizando se planificaron en función de las distintas inquietudes/ debilidades/ fortalezas que lxs propixs tutorxs manifestaron en el cierre 2022 y fueron el insumo para mejorar los encuentros, como también actividades propuestas desde la coordinación para la edición 2023.

### Sobre las actividades

En general lxs tutorxs consideran que las actividades han sido adecuadas, pero que los tiempos para entenderlas y realizarlas fueron muy ajustados. Esto responde a que en algunas oportunidades, las planificaciones fueron enviadas con poco anticipación, generando incertidumbre en el equipo. Del mismo modo, y como también se expresó más arriba, el ingreso a las aulas tuvo algunos inconvenientes, retrasandolo, lo que implicó iniciar con las actividades en tiempos diferidos.

A partir de este relevamiento, es que para la edición 2023, desde el inicio del ingreso y durante todo el semestre, la coordinación confeccionó un compendio de actividades ([Actividades de tutorías](#)) con un cronograma que detalla momentos y planificaciones de las distintas tareas que deben llevar adelante lxs tutorxs que, como ya mencionamos, permite una mejor organización y apropiación por parte del equipo tanto de los propósitos como del desarrollo y anticipación de la propuesta para cada actividad.



Durante la edición 2023 hemos notado un importante incremento de participación de lxs estudiantes en las actividades. Consideramos que se debe a varios factores, entre ellos:

- presencia de tutores semanalmente de manera sistemática.
- trabajo conjunto con el equipo docente.
- formación permanente de tutores. Entendemos que los encuentros mensuales que hemos mantenido con el equipo, permite anticipar las diferentes actividades, conocer en profundidad los propósitos y que lxs tutorxs pueden transmitir a lxs estudiantes (y docentes) las actividades y su importancia.
- permanente contacto de la coordinación con el equipo tutor, realizando un acompañamiento en cada una de las instancias.

Tanto en la edición 2022 como en 2023, la actividad de **Presentación** tuvo mucha participación. La misma sirvió para que lxs tutorxs conozcan a lxs estudiantes y además propició un espacio para que se conozcan entre ellxs.

La actividad del **Glosario** tuvo mucha participación porque fue planteada como obligatoria durante el curso de ingreso. Algunxs tutorxs resaltaron que la actividad resultó útil, buena para trabajar con lxs estudiantes durante el ingreso y provechosa. Sin embargo, incluso después de realizarla, varixs tutorxs mencionaron que igualmente lxs estudiantes preguntaron sobre los términos a lo largo de todo el semestre.

La instancia del curso de ingreso es propicia para la integración de lxs estudiantes a la comunidad educativa y la predisposición es mucho más notoria que durante el semestre en donde se encuentran mucho más “abrumadxs” por la carga horaria de las cursadas.

Las distintas actividades que se llevan adelante durante el semestre tuvo una variedad significativa dependiendo de la heterogeneidad de los grupos. La actividad del **Uso del tiempo** fue la primera actividad realizada en paralelo con el dictado de las materias de primer año. Esta actividad tuvo diversa participación en los distintxs grupos de tutorxs. Un grupo de tutorxs considera que fue la actividad más difícil, que costó lograr la participación y que resultó la de menor impacto. En 2022, lxs tutorxs en general consideran que la actividad no fue bien recibida por lxs estudiantes, insistimos que al ingresar tarde a las aulas, hubo desfase en las distintas propuestas.



No obstante, en algunos grupos la actividad funcionó muy bien.

En relación a **La toma de apuntes y Preparación de parciales (preparación de parcial (I) y (II))**, podemos observar las mismas respuestas por parte de lxs tutorxs, poca participación en general. Sin embargo, desde la mirada de lxs estudiantes, estas actividades resultaron muy útiles y les permitió una mejor preparación para la instancia de evaluación.

La última actividad propuesta fue la **actividad de cierre** con lxs estudiantes, en donde lxs tutores hacen un balance del recorrido, promoviendo la reflexión grupal y acercando a lxs estudiantes algunas herramientas de utilidad. A la vez, se realiza una encuesta en donde se propone una evaluación por parte del estudiantado de lxs alcances del programa y la incidencia que tiene (o no) en los inicios de la vida universitaria. Esta actividad suele ser muy gratificante y tiene una alta participación.

#### *Propuestas que surgieron desde lxs tutorxs*

-Tener las actividades con antelación: *“algunas actividades se presentaron a los tutores con poca o nula anticipación, creo que al menos sería prudente que nos dieran una semana para poder preparar mejor las presentaciones de las actividades, para hacerlas más entretenidas y didácticas, para poder captar mejor la atención de los estudiantes”*; *“Algunas actividades estuvieron planteadas fuera de tiempo. Desde al menos dos aspectos, por un lado en el tiempo del semestre las actividades no acompañaban las necesidades de los estudiantes, excepto el de preparación de parciales II.*

Estas sugerencias/críticas, abrieron la puerta para pensar estrategias desde la coordinación y diseñar el compendio de actividades que ya mencionamos (ver [Actividades de tutorías](#)). Al inicio del semestre 2023 tuvieron a disposición las actividades, con un cronograma flexible que se puede acomodar a los requerimientos de los grupos de estudiantes. Dichas actividades se van trabajando en diferentes encuentros con el equipo, donde se presentan los propósitos y la fundamentación, favoreciendo el intercambio entre lxs tutorxs y permitiendo unificar criterios, como también acercarse a la propuesta y compartirla con otrxs antes de presentarla al grupo de estudiantes.



### **La mirada de lxs docentes sobre el desarrollo de las tutorías.**

Como venimos mencionando a lo largo de este informe, la institucionalización del Programa se ha dado de manera paulatina, y en su devenir podemos advertir modificaciones en las apreciaciones de los equipos docentes respecto al trabajo que desarrollan lxs tutorxs.

En 2022 recibimos respuestas que indicaron la necesidad de repensar las vinculaciones entre equipos. El 45% de lxs docentes ya tenía la experiencia del trabajo con tutores en ediciones anteriores, pero no mucha claridad respecto de la función ni propósitos del programa. En algunos casos se encontraron con lxs tutorxs en pocas oportunidades. Más del 50% de lxs encuestados no fueron incluidxs en las actividades realizadas por tutorxs, y no conocían la propuesta a desarrollar. No obstante el 50% aduce estar muy conforme con el trabajo de lxs tutorxs.

En 2023 notamos cambios significativos en las respuestas de lxs docentes. El 80% está muy conforme con el trabajo de lxs tutores, mencionando que han tenido una muy buena interacción.

En relación a las actividades desarrolladas por lxs tutorxs, el 90% de lxs docentes conocían previamente la propuesta, y el mismo porcentaje considera que fueron pertinentes y el equipo docente se sintió incluido en su realización. Asimismo lxs docentes manifestaron una muy buena comunicación con lxs tutorxs y estar conformes con las acciones tutoriales desarrolladas.

Insistimos en la confluencia de dos factores importantes que nos permiten comprender la modificación en las apreciaciones docentes: una vinculada a la formación de lxs tutores, donde se ha priorizado el rol que deben desarrollar ponderando estrategias de comunicación (tanto con estudiantes como con docentes) en los diferentes encuentros realizados. Otro que refiere a la institucionalización del programa, es decir que lxs docentes vayan conociendo la propuesta de tutorías y reciban a tutorxs en las distintas ediciones.

### **La mirada de estudiantes sobre el desarrollo de las tutorías.**

Con el objetivo de conocer las opiniones de lxs estudiantes vinculadas al programa de tutorías, lxs tutorxs realizaron al final del primer semestre una encuesta (2022 y 2023 con



muy similares resultados) que permitió relevar algunos datos de interés, ya que consideramos que el acompañamiento de lxs estudiantes durante todo el semestre facilita el proceso de afiliación teniendo impacto también en lo académico. Detallamos a continuación los resultados del 2023.

A partir de la encuesta que respondieron 120 personas, pudimos recabar:

El 87% de lxs estudiantes consideran que su trayecto por la Facultad no hubiera sido igual sin la presencia de lxs tutorxs, en donde a la vez se ponderan diferentes acciones tutoriales relacionadas con gestión de trámites, organización de tiempos en cuanto a cursadas y estudio, y aquellas vinculadas con lo socioafectivo *“me levantó el ánimo cuando me bajoneaba por las notas de los parciales “*; *“me hizo sentir más cómodx en la facu”*.

Asimismo, un 64% manifiesta que la figura de lx tutorx favoreció su integración a la facultad, y en cuanto a las distintas actividades propuestas, entre el 60 y 70% las valora como beneficiosas.

Por último, se les solicitó sugerir actividades para que el espacio de tutorías lleve adelante y lo más solicitado refiere a métodos de estudio, más actividades grupales que ayuden a la integración y actividades en torno a la inscripción de las materias del segundo cuatrimestre.

### **Miradas y percepciones de estudiantes avanzados sobre el programa de tutorías en sus inicios académicos**

Con el propósito de recopilar información acerca de las herramientas y/o posibles intervenciones del Programa de Tutorías de Primera Etapa que les hubieran resultado útiles en el inicio de su recorrido académico en la Facultad de Ciencias Exactas, realizamos una encuesta a estudiantes que estaban cursando en el segundo semestre de 2023 alguna materia de las carreras de CiBEx pertenecientes al cuarto o quinto semestre del plan de estudios, es decir estudiantes que han ingresado en ediciones con tutorxs en las aulas. Conocer las opiniones de este grupo de estudiantes, resulta interesante para observar el impacto del programa luego de transitar varios semestres en la facultad.



Obtuvimos 87 respuestas en total, de las cuales 66 pertenecen a estudiantes que ingresaron entre los años 2020 - 2022 ( 2020 - 23%, 2021 - 27% y 2022- 50%). De ellos, el 65% expresó haber tenido acompañamiento de un tutorx en sus comienzos. Asimismo, la mayoría (el 85%) recuerda alguna o todas las actividades /intervenciones propuestas por los tutores y haber participado de ellas.

Podemos destacar que el 50 % de esos estudiantes afirma que la acción tutorial contribuyó a su permanencia en la facultad. Algunos de los sentires que manifestaron al ser consultados por qué pensaban que la tutoría fue importante para continuar, están expresados en la siguiente tabla:

Me ayudó a sentirme más acompañado
Me ayudó a organizarme
Porque estaban dispuestos a ayudarnos y guiarnos en la primera etapa de adaptación!
Las explicaciones sobre la organización de la facultad me fueron muy útiles
Creo que ayuda con el hecho de entender la diferencia del secundario con la facultad
Me ayudó a introducirme al manejo de las cosas en la institución
Demostraban interés en la inserción de los ingresantes en el ámbito de la facultad
Porque me incentivó a continuar estudiando y saber el funcionamiento de la facultad.
Lograron abrirme ante los compañeros y profesores y así perder un poco el miedo a entablar conversaciones.
Me permitió tener una primera persona de confianza que me ayudó como conexión entre profesores y yo alumno, hasta que le tome la mano a la dinámica de la facultad, en cuanto a vías de comunicación y organización de la semana y el estudio.

Tabla 2: Sentires de los estudiantes consultados acerca del por qué las tutorías fueron importantes en su permanencia en la Facultad.



## Conclusiones

A diferencia de lo que sucedió en el año 2021, la presencialidad plena en 2022 y 2023 permitió un esquema de tutorías centrado en el aula para el acompañamiento de lxs estudiantes. El inicio del trabajo de tutorías con el curso de ingreso fue para la gran mayoría de lxs tutorxs un aspecto muy positivo que permitió diferenciar roles y entablar una relación más cercana con lxs estudiantes. Si bien este fue un objetivo del programa desde el 2020, dada la pandemia de SARS-CoV-2, recién pudimos observar en las ediciones 2022 y 2023, la importancia del encuentro áulico entre tutorxs y estudiantes a lo largo del semestre y de manera sostenida.

La pos-pandemia permitió ingresar a las aulas desde el curso de ingreso, generar vínculos entre tutores y estudiantes desde el inicio, y continuar con la acción tutorial durante el semestre. En 2023, el esquema planificado tuvo muy buena recepción entre lxs tutorxs, equipos docentes y estudiantado. El acompañamiento favorece a la construcción del “oficio de estudiante” que pudimos relevar a partir de las planillas de seguimiento, encuestas a estudiantes, comentarios de docentes y tutorxs, y que también se vio reflejado en las reseñas realizadas por los equipos.

La modalidad de trabajo de lxs tutores fue en duplas, por un lado para no sobrecargar a cada tutorx con una extensa cantidad de estudiantes, pero a la vez resulta interesante compartir la experiencia con otrx compañerx, analizar conjuntamente las acciones, el desarrollo de las actividades, situaciones emergentes, etc.

Pudimos establecer encuentros mensuales con todo el equipo, donde se abordaron diferentes temáticas formativas, nutriendonos de la propia experiencia y de diversas investigaciones que suman a la construcción del rol de lxs tutorxs en la Facultad de Ciencias Exactas.

Dejamos a continuación algunas de las definiciones que, de manera situada y colectiva, sintetizan el arduo trabajo formativo realizado durante el 2023.

Rol delx tutorx en la Facultad de ciencias Exactas (desarrolladas por el equipo de tutorx):

*“Acompañante en la transición/ iniciación en la Facultad de Ciencias Exactas- UNLP con foco en el acompañamiento afectivo/ emocional/ social, orientando al estudiante para lograr su afiliación institucional y académica. Trabaja en paralelo a la enseñanza, siendo su ámbito de*



*trabajo el AULA y en conjunto con el equipo docente. Se nutre de su propia trayectoria universitaria y requiere apoyo y los recursos del grupo de tutores (pares)”.*

*“El rol del tutor en la Facultad de Ciencias Exactas se basa en una interacción y conformación de un vínculo tutores- estudiantes, con el propósito de lograr su inserción en la vida universitaria. Esta interacción está conformada por una escucha activa, empatía y acompañamiento a fin de detectar necesidades, preocupaciones, problemáticas, dificultades e intentar brindar apoyo/ soluciones para lograr la integración a la Facultad de Ciencias Exactas, reconociendo el AULA como su espacio fundamental. Para desarrollar este rol destacamos el trabajo activo tanto individual como con grupos de estudiantes y en equipo tutores- coordinación- docentes. Este rol conlleva una dinámica de adaptación constante atenta a las problemáticas y necesidades individuales y colectivas que se identifiquen”.*

*“Un tutor es la persona encargada de acompañar a los nuevos estudiantes en la inserción a la vida universitaria facilitándoles herramientas institucionales de organización personal y emocionales. Para llevar a cabo nuestro rol consideramos trascendental poder identificar desigualdades y problemáticas individuales y grupales para incentivar la permanencia en la universidad. Todo esto dentro de un marco de trabajo multidisciplinario con el equipo docente y el EP.*

*Desarrollando y pensando estrategias de formación y capacitación de tutores aumentando nuestra presencia en las aulas y mediante el diálogo con los docentes es que creemos que en el tiempo nuestro rol va ganando entidad”.*

*“El rol del tutor en la Facultad de Ciencias Exactas es acompañar a los estudiantes en el inicio a la vida universitaria, con una presencia activa tanto dentro como fuera del AULA. Este acompañamiento de los tutores tiene que ver con lo institucional, lo intelectual y lo emocional. Para que se cumplan los objetivos del programa de tutorías es necesario que los tutores conformen un buen equipo de trabajo, contar con el apoyo del cuerpo docente y un equipo coordinador consolidado”.*



*“Dadas las directrices del programa no damos un acompañamiento académico. Creemos que nuestro rol es complementario a muchas falencias del sistema. Brindando herramientas y guías para mejorar el proceso de filiación universitaria.*

*Vemos fundamental el proceso de observación activa de las clases, para adaptar nuestro trabajo según la realidad, el momento y las necesidades/expectativas del grupo tutorando.*

*Es propio del rol presentarles una serie de actividades enfocadas al aprendizaje e integración de herramientas para el desarrollo de las habilidades que conforman el oficio de estudiante”.*

Reconocemos en estas producciones un trabajo formativo que fortalece al equipo de tutorxs, propicia intercambios reflexivos, lxs involucra en el acompañamiento propuesto, entendiendo que la educación superior es un derecho y al Programa de Tutorías de Primera Etapa como parte de una política institucional de la Facultad de Ciencias Exactas que asiste ese derecho, en el marco de la inclusión.

Asimismo, a lo largo de los diferentes encuentros de formación, hemos abordado tópicos vinculados a algunos interrogantes referentes a la acción tutorial: ¿cómo generar espacios de confianza y escucha activa con el grupo de estudiantes?, ¿de qué manera intervenir en situaciones de angustia/ estrés/ frustración?, ¿con qué otros dispositivos contamos en la facultad para abordar estas situaciones?, ¿cómo entablar una buena comunicación con el equipo docente?, ¿de qué manera se instituye el programa de tutorías?.

Estos interrogantes fueron trabajados a lo largo de los encuentros, y fuimos construyendo respuestas situadas a modo de “praxis” (en palabras de Freire acción- reflexión- acción), entendiendo a la vez, que la acción tutorial es parte de una práctica pedagógica en construcción.



## Bibliografía

Chiroleu, A. (1998). Acceso a la universidad: sobre brújulas y turbulencias. *Pensamiento Universitario*, 6(7), 3-11.

Coulon, A. (2017). O ofício de estudante: a entrada na vida universitária. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1239–1250.

Capelari, Miriam Inés (2009) “Las configuraciones del rol del tutor en la universidad argentina: aportes para reflexionar acerca de los significados que se construyen sobre el fracaso educativo en la educación superior”, Universidad Tecnológica Nacional, Argentina.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de cultura económica Buenos Aires.

Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. 1ra Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: IEC–CONADU*. ISBN 978-987-630-109-1.

Piarella, M. Paula, (2014) “El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y proceso de afiliación a la vida institucional”, Universidades, UDUAL, México.



## ANEXOS

### Anexo 1

#### Formación de tutores

##### Planificación del encuentro “Derecho a la educación superior”

##### Planificación encuentro con tutorxs – noviembre 2022

##### 1er tramo del encuentro

Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos

Propósitos:

- Presentarnos, conocernos e intercambiar sentires en relación al rol que iniciaremos y las tareas a realizar.
- Promover la reflexión en torno al rol de le tutore de manera contextualizada.
- Compartir y explicitar los propósitos y el marco general de surgimiento del Programa de tutorías de primera etapa en relación con el contexto actual de la educación superior, ligado a la formación de su mirada en el rol de tutores.

##### Desarrollo del encuentro:

##### Primer momento:

**25 minutos**

Iniciamos el encuentro presentándonos, en principio el equipo de coordinación y comentando los propósitos del encuentro.

Nos separamos en grupos de 3 o 4 personas antes de iniciar. Proponemos 5 minutos para que entre ellos se presenten para que luego otre participante lo haga al resto del equipo. (pueden tomar alguna nota para no olvidarse, y hacer alguna pregunta que visualice características más personales: ¿qué te gusta hacer por fuera de la facultad? ¿qué hobby tenés? ¿qué música escuchas? etc).



Pasados los 5 minutos nos presentamos entre todos.

**Segundo momento :**

**15 min**

Hacemos una introducción y comentamos que vamos a trabajar con un video de un filósofo contemporáneo y politólogo, que se desempeña también en el área de educación y fue rector de la UNGS, y básicamente nos vamos a centrar en **la educación superior como derecho**.

Previamente a la visualización solicitamos que en los mismos grupos de la presentación se tomen 10 minutos trabajen y sobre la siguiente pregunta: **¿qué implica que la educación superior sea un derecho?** (podemos ir agregando los aportes en la plantilla del ppt).

Realizamos una puesta en común y registramos los aportes de los grupos. (esto podemos obviarlo para acortar los tiempos, y hacer la puesta en común una vez que trabajan con el video)

**10 min**

Vemos el video de Rinesi: <https://youtu.be/TKJgX2WB1QA> (el de 6 min)

**15 min en grupos - 25 min plenario**

- 1) Grupalmente les proponemos rescatar al menos 2 ideas vertidas por Rinesi que les resultaron reveladoras, disruptivas, interesantes, incluso aquellas con las que no hayan acordado, y vincularlas con el *para qué* de las tutorías de primera etapa.
- 2) *Rastrear en las propias biografías educativas, relacionadas con sus trayectorias en la educación superior, aquellas preocupaciones, inquietudes, incertidumbres que consideren podrían haberse “saldado” con cierto acompañamiento.*

*Registramos las intervenciones (en el ppt)*



**Cierre del primer tramo:**

**20 min**

Puesta en común de los diferentes aportes y compartimos el marco general de surgimiento del Programa de tutorías de primera etapa en relación con el contexto actual de la educación superior, ligado a la formación de su mirada en el rol de tutores (usamos el ppt).

**Recreo de 5/10 minutos.**

**2do tramo del encuentro**

Tiempo estimado: 1 hora y 10 minutos

Propósitos:

- Construir una mirada compartida a partir del abordaje que se propone desde el programa.
- Establecer pautas de trabajo colectivo.

**Desarrollo:**

**Primer momento**

**15 min**

Compartimos los **propósitos** del programa y comentamos la estructura que proponemos para el ingreso, para el semestre y la modalidad de trabajo (a través de un ppt):

- Inicio de las actividades 1ro de febrero (presentación de lxs tutorxs en las aulas con el equipo docente y con lxs estudiantes). Estructura del ingreso.

Primer día en las aulas: ¿cómo nos presentamos?

Actividad: presentación de lxs estudiantes.



**Actividad a realizar en grupos:**

**15 minutos**

Les proponemos trabajar con la [actividad de presentación](#) de los estudiantes revisando las preguntas: ¿consideran que es necesario agregar alguna pregunta? o por el contrario, ¿será necesario omitir alguna de ellas?

**Actividad de presentación (Presencial)**

Los propósitos de esta primera actividad son por un lado, conocer algunas particularidades de cada uno de los estudiantes que ingresan a la facultad. Y por otra parte tener esta información como referencia para el trabajo. Ya sea en lo inmediato (por ejemplo, si alguien contara en su presentación que tiene alguna dificultad en particular, lo cual hablaríamos con los docentes del curso), o más a lo largo del cuatrimestre para tener presentes las particularidades de cada estudiante en el acompañamiento.

**Consigna para estudiantes - PRESENCIAL**

*Les pedimos que escriban un párrafo en el que nos cuenten lo que les parezca importante para que nos vayamos conociendo. Algunas preguntas que sirven como guía para la presentación (se pueden proyectar o anotar brevemente en el pizarrón) pero pueden agregar todo lo que consideren. Incentivar a que las respuestas no sean respuestas a un cuestionario, sino una producción propia respondiendo a los interrogantes más significativos para cada uno.*

*¿Tenés obligaciones/ocupaciones familiares? ¿Cuáles?*

*¿Realizás otras actividades además de estudiar? (artísticas, deportivas, políticas, religiosas)*

*¿En qué año terminaste la secundaria? ¿Pasaste por alguna otra carrera desde entonces?*

*¿Adeudás alguna materia del secundario?*

*Trabajas, ¿cuántas horas semanales?*

*¿Cuál es tu lugar de residencia durante el ciclo lectivo?*

*¿Necesitas algún apoyo particular?*

*¿Hay algo que te preocupa en relación a la Facultad que quieras comentar?*

*¿Qué le preguntarías a alguien que ya es estudiante o graduado de tu carrera?*



**15 min**

Puesta en común de lo charlado en los grupos. Registramos los aportes.

Continuamos estableciendo pautas de trabajo tanto para el ingreso como para el semestre.

**25 min**

- HdR
- Actividades que vamos planificando para realizar con los estudiantes:

Durante el curso introductorio: Actividad de presentación, glosario

Durante el semestre: uso del tiempo, toma de notas, parciales, etc.

- Planilla de seguimiento
- Reseñas semanales y observaciones de clases
- **Comunicación continua con la coordinación**
- **Convocatoria para el 13 de diciembre, les enviaremos aula y horario por mail.**

## Anexo 2

### Actividad de presentación (Presencial)

Los propósitos de esta primera actividad son por un lado, conocer algunas particularidades de cada uno de los estudiantes que ingresan a la facultad. Y por otra parte tener esta información como referencia para el trabajo. Ya sea en lo inmediato (por ejemplo, si alguien contara en su presentación que tiene alguna dificultad en particular, lo cual hablaríamos con los docentes del curso), o más a largo del cuatrimestre para tener presentes las particularidades de cada estudiante en el acompañamiento.

**Consigna para estudiantes - PRESENCIAL**



*Les pedimos que escriban un párrafo en el que nos cuenten lo que les parezca importante para que nos vayamos conociendo. Algunas preguntas que sirven como guía para la presentación (se pueden proyectar o anotar brevemente en el pizarrón) pero pueden agregar todo lo que consideren.*

*¿Tenés obligaciones/ocupaciones familiares? ¿Cuáles?*

*¿Realizás otras actividades además de estudiar? (artísticas, deportivas, políticas, religiosas)*

*¿En qué año terminaste la secundaria? ¿Pasaste por alguna otra carrera desde entonces?*

*¿Adeudás alguna materia del secundario?*

*Trabajas, ¿cuántas horas semanales?*

*¿Cuál es tu lugar de residencia durante el ciclo lectivo?*

*¿Necesitas algún apoyo particular?*

*¿Hay algo que te preocupa en relación a la Facultad que quieras comentar?*

*¿Qué le preguntarías a alguien que ya es estudiante o graduadx de tu carrera?*

- Les proponemos trabajar con la actividad de presentación de los estudiantes revisando las preguntas: ¿consideran que es necesario agregar alguna pregunta? o por el contrario, ¿serán necesario omitir alguna de ellas?

## Anexo 3

### Propuesta de Actividad “Glosario de bienvenida a la Universidad”

#### Justificación

La propuesta de actividad llamada “Glosario de bienvenida a la universidad” en el marco del Programa de Tutorías parte de reconocer que el ingreso a la universidad es un proceso que se lleva a cabo durante todo el primer año y, a su vez, de asumir la importancia de acompañar ese momento de pasaje hacia una institución del nivel superior tanto desde un punto de vista académico como desde la filiación institucional.

De ese modo, con esta actividad se busca generar un espacio de intercambio que aborde las inquietudes en torno a algunos términos que son claves para cursar el primer año y que muchas veces se dan por sabidos, sin que exista un momento de explicitación o trabajo directo sobre ellos. A su vez, se propone bucear las páginas y sitios web



institucionales de modo de conocerlos y entrenarse en la práctica de encontrar información importante.

### **Modalidad de la actividad**

Presentación de la actividad viernes 30 de junio (falta definir si antes o después de otro taller). Vamos a iniciar la actividad realizando un balance de las primeras semanas de ingreso haciendo hincapié en aquellas dudas , temores, inquietudes que hayan observado en las presentaciones de les estudiantes (20 min aprox.).

El cierre de la actividad está previsto para el cierre del curso de ingreso el **1 de marzo**. Tener en cuenta que el espacio de cierre no es obligatorio para docentes pero al poner el cierre de la actividad de tutorías en ese momento si **es obligatorio para tutorxs (es la hora final de cada turno el 1 de marzo)**. Para ese cierre además de cerrar el glosario vamos a hablar con lxs estudiantes sobre el balance del ingreso y el inicio de las cursadas (ya van a contar con información sobre comisiones, horarios, etc).

### **Consigna (para tutorxs) - La propuesta se comenta oralmente**

**Presentación de la actividad 15, 16 y 17 de febrero** (mencionar brevemente la idea general de la actividad, basadxs en la justificación. Reforzar también acá la importancia de estas actividades que les proponemos. En general las propuestas de tutorías no son obligatorias pero están pensadas para acompañar en la construcción de lo que se llama “oficio de estudiante”. No hay muchos espacios en la facultad por ejemplo donde se hagan hincapié en estos términos que generalmente se dan por sabidos y por eso lo valioso de la propuesta)

Cada tutorx lleva las palabras recortadas en diferentes papeles y cada grupo se lleva 4 (o 5): lxs estudiantes deben buscar el significado de esos términos (en páginas web oficiales o no oficiales, redes sociales, grupos de whatsapp o de facebook, personas conocidas) y en grupo elegir/acordar uno de los significados que encontraron para compartir (escribanlo detrás de cada palabra), lo deben traer para el 1 de marzo, para el cierre del curso. Indiquen también la fuente de la cual obtuvieron la información.

**Para Cibex:**



*Cátedra, examen parcial, examen final, promoción, JTP, profesor titular y profesor adjunto, tutor, Coordinador de cátedra, Flotante, teórico, Seminario y Trabajo Práctico (TP), matriculación, SIU Guaraní, materias correlativas, Ayudante Alumno y Ayudante Diplomado, comisiones, Departamentos dentro de la Facultad, Moodle o Cátedras Virtuales, Centro de Estudiantes, Semestre, claustros, UDA, Vida Universitaria, SAE (secretaría de asuntos estudiantiles), cogobierno universitario, clase de consulta, certificado de alumno regular, Rectorado, nodocentes, calendario académico, programa de la materia, cronograma de la materia, recursar, consejo directivo, número de alumno (legajo), bienestar estudiantil, decano, biblioteca, proyecto de extensión, cursos de verano, alumnos (oficina de, ventanilla de).*

**Para FHOM:**

*Examen parcial, examen final, JTP, Profesor, Coordinador, clases teóricas, clases prácticas, prácticas o TP, coloquio, matriculación, SIU Guaraní, materias correlativas, Ayudante Alumno y Ayudante diplomado, Departamentos de la Facultad, Moodle o Cátedras Virtuales, Centro de Estudiantes, semestre, claustros, UDA, Vida Universitaria, SAE, cogobierno universitario, clase de consulta, certificado de alumno regular, Rectorado, no-docentes, calendario académico, programa de la materia, cronograma de la materia, recursada, consejo directivo, número de alumno (legajo), proyectos de extensión, bienestar estudiantil, decano, biblioteca,, cursos de verano, alumnos (oficina de, ventanilla de).*

([Palabras para recortar](#))

**Cierre (idea general, para este día contarán con una hoja de ruta más detallada con la planificación del cierre)**

El día del cierre - 1ro de marzo, en la última hora de cursada. Durante ese día les estudiantes habrán tenido el examen del curso. La información respecto a las cursadas del 1er semestre se publicará en el moodle (<https://educacion.quimica.unlp.edu.ar/course/view.php?id=1131&section=0#tabs-tr-ee-start>).

En esta instancia les estudiantes deberán llevar la información que han recolectado y los significados que han construido sobre las palabras que le han sido asignadas previamente.

Se hará una puesta en común en la que cada grupo le contará al resto qué significado han encontrado para cada palabra. Fomentar la participación entre grupos, para ver si están de acuerdo o si tenían otras ideas. En el caso de que la información que



Lleven los estudiantes no sea la adecuada, intervenir para que la idea que se lleven sea correcta.

En el caso que lo crean conveniente, pueden agregar palabras al glosario en esta instancia. Además, podrán ver que existen diferentes clases de palabras que conforman el glosario: algunas de ellas están relacionadas a la organización de la Facultad, o de las cátedras, otras hacen referencia a lxs trabajadorxs, a las instancias de evaluación, etc. Pueden hacer el ejercicio de pensar a qué ámbito pertenecen.

### **Les dejamos una propuesta para retomar la actividad**

1. En los primeros 10 minutos pedimos que se vuelvan a formar los grupos de trabajo y decidan entre ellxs cuáles son las palabras que seleccionarán para comentar a toda la comisión (cada grupo seleccionará 2 o 3).
2. Cada grupo lee en voz alta cada una de todas las palabras que les tocó y lee las definiciones de las 2 o 3 palabras que hayan elegido. (Nos parece que si hacemos devolución palabra por palabra porque puede hacerse muy largo y perder la atención de los estudiantes)
3. Le tutore va interviniendo para validar, agregar o revisar los términos mencionados y a su vez va tomando notas para después completar el glosario de la comisión que será el documento que compartiremos. Es importante que en esta instancia hagamos hincapié en las fuentes utilizadas para buscar la información.
4. Se repite la secuencia con todos los grupos, si queda alguna palabra que le tutore considere importante que no haya sido incluida se puede agregar hacia el final.
5. A modo de cierre mencionar las fuentes, principalmente la página de la Facultad y la de los departamentos donde hay información de las cátedras

Por último, y cerrada esta instancia, lxs tutorxs acercarán a los estudiantes un [glosario](#) con estas palabras para que lo tengan como material de consulta.

### **Recomendamos en el cierre considerar algunas cuestiones significativas:**

- Palabras de cierre: Este momento es significativo para los estudiantes ya que a partir del cierre acreditan el ingreso a la Facultad.



Seguramente, ya se están imaginando que el camino que comienzan va a ser muy distinto, pero aprovechar a reforzar que como tutorxs seguiremos en contacto y cerca de ellos para acompañarles en este inicio.

Respectos a las fechas de inicio de cursadas, inscripciones a materias (en esta instancia es automático, pero a futuro deberán inscribirse por SIU) referenciarlx con el moodle en primera instancia luego de culminar con el ingreso, páginas de consultas de cada materia, contacto con ustedes vía whatsapp.